

专业自评报告

学 校： 大连装备制造职业技术学院

专 业： 港口物流管理

专业负责人： 李代红

日 期： 2024 年 9 月

目 录

一、专业基本情况	1
二、专业定位与培养目标	1
(一) 专业定位	1
(二) 培养目标	2
三、专业建设指导思想	4
四、专业建设	4
(一) 专业基本建设	4
(二) 课程体系建设	6
(三) 师资队伍建设	7
五、教学改革与特色	8
(一) 三教改革	8
(二) 人才培养特色	10
六、教学运行管理与质量监控	11
(一) 质量分析	11
(二) 持续改进成效	11
七、人才培养质量	13
八、存在的主要问题与改进措施	13
(一) 存在的问题	13
(二) 整改措施	13
九、自评结论	14

大连装备制造职业技术学院 港口物流管理专业自评报告

根据《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》（以下简称《实施方案》）及深入学习贯彻党的二十大精神，我院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《国家职业教育改革实施方案》精神，学习贯彻《教育部辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》工作任务，我院开始进行专业自评工作。经过多年的不懈努力，我院的办学指导思想更加明确，职业教育理念不断深化，办学目标定位更加准确，办学基本条件明显改善，管理机制日益优化，人才培养工作的总体水平不断提高。我院按照评估指标体系要求逐项进行了自评，现将自评情况报告列出如下。

一、专业基本情况

港口物流管理开设三年以上，课程内容设置结合企业的实际用人需求和发展趋势，人才培养模式采用 1+X “岗课赛证” 的培养模式，以生为本，强化专业特色，面向企、事业单位培养高技能的应用性职业型高技能人才。专业特色在于教学过程中共同围绕职业特色进行课程体系设计，注重学生专业实践能力的培养，本专业同时从港口物流企业聘任骨干兼职教师，承担港口物流管理专业课程的同时，并且担任学生就业创业指导和学生实习岗位的岗前培训等相关任务，使学生的就业和企业的需求达成良好对接。

二、专业定位与培养目标

（一）专业定位

1. 行业背景与市场需求

随着全球经济一体化的深入发展和我国对外贸易的持续增长，港口作为连接国内外市场的重要枢纽，其物流管理水平直接影响到国际贸易的效

率和成本。当前，港口物流行业正面临技术革新、绿色转型和供应链整合等多重挑战与机遇。因此，港口物流管理专业的定位需紧密对接行业需求，培养具备现代化港口物流管理知识和技能的高素质人才。

2. 专业特色与优势

理论与实践相结合：港口物流管理专业注重课程设置的实用性，强化实践教学环节，通过校企合作、实习实训等方式提升学生实践能力。

专业创新驱动：关注港口物流行业技术创新趋势，鼓励学生参与专业技能比赛，提升专业技术水平。

绿色可持续发展：注重教学过程的绿色物流理念培养，引导学生关注环保和可持续发展问题，为行业绿色转型贡献力量。

（二）培养目标

1. 培养目标

本专业面向水上运输业、多式联运和运输代理业、装卸搬运和仓储业等行业，培养德、智、体、美、劳全面发展，能够从事货运代理服务员、船舶业务员、供应链管理师等岗位，具备精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握物流设施与设备的选择、配置，集装箱拆箱、维修、清洗，以及集装箱箱务管理、物流设施与设备、国际货运代理等基本知识，具有良好职业道德和人文素养的应用性职业型高技能人才。

2. 培养规格

（1）确立人才培养规格

素质目标

①具有正确的人生观、价值观，高度的社会责任感，遵纪守法，诚实敬业，积极勤奋，具有较强的创新精神；

②具备规划与思维，能进行有效的人际交流、沟通和协调，具有良好的团队精神，能很好的与他人合作；

③具备守信、自信、乐观、体质健康等素质，能够适应户外业务工作；

④具有良好的抗压能力，在逆境中具有解决、协调困难的能力，在顺境中拥有勇于进取的拼搏精神。

知识目标

①了解必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

②理解港口物流管理专业的基本知识和基本理论；

③理解港口业务基础、物流英语、物流企业管理、供应链管理、国际贸易、报关报检业务等相关课程的基本内容；

④了解港口、航运、货运、外贸、仓储、海关商检等专业相关知识；

⑤理解货代操作员、单证员、理货员、报关员、仓管员、调度员等工作岗位相关的专业知识。

能力目标

①掌握国际货运和国际贸易基础知识，掌握国际货运代理和船运代理业务，熟练运用英语与计算机，完成货运代理操作、船舶代理操作；

②掌握港口场地车队生产业务管理知识，能够完成制定基本生产计划、调度组织工作，了解港口机械设备；

③掌握库场理货、船舶理货业务流程、单证以及操作技能，能够胜任船舶、港口、库场理货操作；

④掌握货运保险与理赔业务知识，能够完成港航储运企业保险与理赔业务操作；

⑤能够进行各类仓储的入库、在库保管和出库作业的操作；

⑥能够完成进出口货物的报关报检工作；

⑦能够熟练使用各类电子工作平台；

⑧能够进行商务开拓，财务核算，跟踪新技术、新理念的意识 and 能力。

(2) 创新人才培养模式

我院针对港口物流管理专业的独特性与物流企业紧密合作，精心规划

学生在校期间的学习与实践路径。确保学生在理论知识的汲取与实践技能的锤炼之间形成良性互动，深化对专业知识的领悟与应用能力。

首先，学院与企业合作，安排学生到企业的真实岗位上进行实习。通过实习，学生可以亲身体验港口物流的各个环节，了解企业的运作流程和业务需求；其次，除了岗位实习外，学院还充分利用校内的实训基地和企业的资源，开展各种技能实训活动。如叉车操作、仓储管理、物流软件应用等实训项目，提升学生的专业技能水平；最后，建立学院与企业的双向反馈机制，及时了解学生在实习过程中的问题和困难，以及企业对人才的需求和期望。通过反馈机制，不断优化校企合作模式和产教融合。

三、专业建设指导思想

我院为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《教育部辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》工作任务，按照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》（以下简称《实施方案》）要求，推进高等职业院校提升专业建设水平，优化专业结构，不断提升港口物流管理技术技能人才培养质量。

四、专业建设

（一）专业基本建设

1. 专业教室基本条件

（1）教室布置：教室配备黑板、桌椅，环境应整洁、明亮、通风良好，有利于学生的学习和身心健康。同时，教室布局应合理，便于教学活动的开展，利于教师和学生之间的交流与合作。

（2）多媒体设备：教室应配备先进的多媒体教学设备，包括投影仪、电脑、音响系统等，以便教师进行课件展示、视频播放等教学活动，提高

教学效果。

(3) 网络设备：教室应具备良好的互联网接入条件，配备网线、光猫、路由器等接入设备，以便学生随时访问在线学习资源，如网络课程、学术期刊等。

(4) 安全器材：教室应配备必要的安全设施，如消防器材、应急照明装置等，要求符合紧急疏散要求，且标志明显，确保学生在实训过程中的安全。

(5) 教辅材料：教材选用符合港口物流管理专业教学大纲的高质量教材，确保教学内容的权威性和时效性。教辅提供丰富的辅助教学资料，如案例集、习题集、实训指导书等，帮助学生巩固所学知识，提高实践能力。

(6) 系统软件：安装港口物流管理相关的专业软件和信息系统，如物流管理系统（LMS）、仓储管理系统（WMS）、运输管理系统（TMS）等，供学生进行模拟操作和数据分析，增强对物流信息系统的理解和应用能力。

(7) 数字资源：在线学习平台中，精品课件与微课是两种重要且互补的教学资源形式，它们都为学习者提供了高质量、便捷的学习体验。精品课件注重知识的系统性和全面性，能够覆盖课程的核心知识点和难点，帮助学习者系统地掌握学科知识。

2. 校内实训室建设

实训操作模块名称	主要功能		对应技术类型或实训装备特殊说明
	对应的主要课程	主要实训项目	
虚拟港口	港口物流管理	1. 港口企业介绍视频观赏； 2. 港口模拟沙盘参观； 3. 自动引导车模型； 4. 港口企业及其业务认知	专业基础技术 真实实训装备 虚拟仿真设备
货物管理	快递运营管理	1. 货物分类与认知； 2. 货物包装及刷唛； 3. 货物检测与衡量； 4. 货物捆扎与加固； 5. 货物存储、保管与装卸搬运； 6. 港口 VR 感知	专业基础技术 真实实训装备 虚拟仿真设备

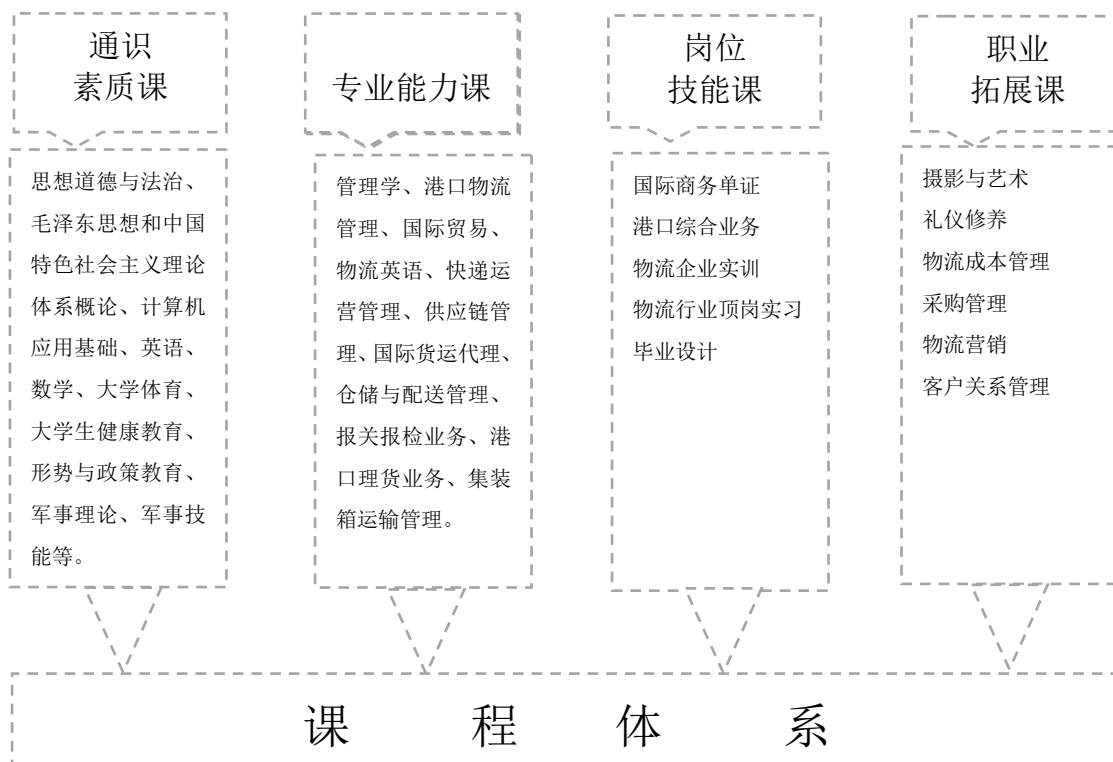
3. 校外实训基地建设

具有稳定的校外实训基地多家，均为行业内拥有完整配套先进的设备及技术的物流企业及港口，位于大连地区，能够接纳至少 100 名学生开展实训活动，提供多种岗位如：仓库管理员、分拣员、报关报检员等，以便学生根据自己的能力及兴趣进行选择。在实训指导过程中，配备企业优秀培训员工作为导师，培养学生实际操作能力，并制定完整的实训管理及实施规章制度保障学生的实训安全。

实训基地		实训项目
已建	上海能运物流有限公司	仓储与配送实训
	大连京速递供应链科技有限公司	物流电子信息设备操作实训
	杭州百世网络技术有限公司沈阳分公司	物流电子信息设备操作实训
	大连极兔现代供应链有限公司	集装箱港口模拟运营管理
拟建	浙江心怡供应链管理有限公司	仓储与配送实训
	大连福骏港口物流有限公司	集装箱港口模拟运营管理
	大连沈铁港口物流有限公司	港口综合业务操作实训
	大连海升国际物流有限公司	国际贸易

（二）课程体系建设

港口物流管理专业在校企合作模式下，加强与优化专业课程是至关重要的，这不仅能够提升学生的实践能力和职业素养，还能确保教学内容与行业需求做到紧密对接。为此，港口物流管理专业以“课程—能力—岗位”为主线，构建扎实而全面的理论课程体系。



精心设计的课程为学生打下坚实的理论基础，使他们能够全面理解港口物流行业的运作环境、基本理论和市场规律。课程采用案例教学、情境教学等方法，有效增强了学生对理论知识的理解和应用能力。与此同时，学院通过校企合作，引入企业的真实案例和项目，让学生在实践学习和掌握这些技能。并进一步加强校内实训基地建设，为学生提供更多的实践机会，确保他们在实践中深化理论认知，提升实操能力。此外，学院正尝试与企业共同开发一些具有行业特色的课程，如港口物流信息技术、绿色物流等，以满足企业对特定人才的需求。并积极邀请企业专家和技术人员参与课堂教学和实践指导，使学生能够更好地了解行业动态和前沿技术。

（三）师资队伍建设

学院“十四五”发展规划确立了把师资队伍建设当作学院专业发展的战略高度。根据高等职业教育办学目标要求，学院把优化师资队伍结构、构建双师素质和双师结构教师队伍作为师资队伍建设的重点，初步建设了一支作风好、能力强、实践经验丰富、专兼结合的师资队伍。

港口物流管理专业师资建设作为学院发展的核心工程，严格遵循学生与专业教师比例不超过 18:1 的标准，确保教学质量。中级职称教师占教师队伍的 50%，而具备双师素质的教师比例更是高达 80%以上。我们已成功构建了一支结构合理、学术水平高、充满活力的双师型师资队伍，并且实施了“以老带新，以新促老”的培养模式，促进了教师团队的持续发展。

教学能力紧跟高职院校最新发展要求，不断调整和更新自身的知识储备。我院大力倡导刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取的优良作风。扎实推进师德师风建设。学院重视强化教师的团队意识和团队精神，以教学团队建设作为师德师风建设与师资队伍建设、专业建设的契合点，努力提高教师的整体素质。师资队伍的整体层次与水平得到提升，结构进一步优化。

五、教学改革与特色

（一）三教改革

1. 教师方面

按《大连装备制造职业技术学院教师下企业实践锻炼管理办法》要求，教师需参加挂职锻炼，省、市级培训，拓宽职业视野，增强教师综合素质。成立高层次、高质量教研小组。鞭策教师积极主动调适信息化、人工智能等新技术社会变革，扎实推进专业教师定期到企业实践研究，由多人协同深入开展课程学术研究。

建设双师型师资队伍。实施院校教职员工整体素质提升方案，推动学院打造技艺精良、专兼紧密结合的双师型师资队伍，“双师型”教师占专业课教师总数一半以上，分专业人才建设一批高质量教学团队。构建院校、企业协力培育双师型教师的运行机制，抓好“双师型”教师的人才培养突破口。

制定教师企业实践计划，鼓励教师到港口物流企业挂职锻炼，了解行业动态，提升实践教学能力。聘请企业专家担任兼职教师，同时选派专任

教师到企业兼职，实现双向交流、共同提升。提升教师的综合素养与教学研究水平。不断增加具备企业工作经验的教师比重，指派专业教职员到企业挂职实践，积攒工作经验，不断增强实践教学研究和经验。大批聘用行业人才和企业工匠到学院兼任教师。明晰学院教师考核指标运行机制，双师型教师绩效考评要充分反映专业技能水准和教研技能。学院和校企合作的企业共创教职员工培训基地，制定企业骨干老师、技术能匠与高等职业院校管理员、优秀教师相互兼职的管理制度。

2. 教材方面

校企开展合作，协作开发教材。校企合作共同开发课程，港口物流管理专业教师成立的教材研讨小组，共同商讨能够适应港口物流管理岗位的教材内容，构建工作岗位行业标准和教学内容的融合，使教学研究与生产密切联结。综合仓储、配送等基础岗位任务进行划分教学板块，使学生学以致用。教材突出新工艺、新技能、新方法、新规范。

择优选用近三年出版发行的新技术、新工艺、新规范等高品质职业教育国家规划教材，积极推动新型活页式、工作手册式教材的使用，扎实推进教育教材的建设，与企业合作开发紧密联系生产实际的实训教材，保证高质量教材进入教学课堂。

多维度实时更新课程内容。依照 1+X 资格证书试点工作的进展，主动将新工艺、新规范不断充实进入课程内容。

3. 教法方面

实施项目导向教学方式：以实际项目为载体，将理论知识与实践操作紧密结合，培养学生的问题解决能力和团队协作精神。改变传统课堂教学的“教师灌输、学生被动”的教学模式，采取“做中学、学中做”、线上线下混合式、情境教学、翻转课堂的教学方法，学生可以通过各种渠道获取教育资源，为学生自主学习打下基础。同时，在进行课程期末考试时，转变考核方式，让学生从期末一套卷转变成实用性动手实践，教师使用灵

活性的教学方法就可以充分调动学生的自觉性、参与度和创新性，增强教学针对性。

运用信息化教学手段：利用多媒体、网络等信息化教学手段，丰富课堂形式，提高教学效果。同时，建立在线学习平台，为学生提供自主学习和互动交流的空间。充分结合当代信息产业积极推进教法改革。引进大数据、人工智能等现代教育技术，进一步提高教学内容，优化教学方法，深化网络学习空间建设和广泛应用。

（二）人才培养特色

经过不断地探索和研究，港口物流管理专业形成了独特的人才培养特色，具体如下：

1. 坚持 1+X “岗课赛证” 的人才培养模式

根据岗位需要开设对应的专业课程，与企业共同商定人才培养方案，实现岗位与课程融合性教学。该模式的优势构建以岗位为导向、以课程为基础、以职业技能证书为技能考核方式、以技能竞赛为提升方式的人才培养模式。最终目标是构建专业与企业互联互通的“立交桥”。本专业所培养的学生，在毕业后能顺利对接辽宁省内广泛的港口物流及相关企事业单位，得益于学院与众多本土企业的紧密合作关系，尤其是与大连京速递供应链有限公司、上海能运物流有限公司、杭州百世网络技术有限公司沈阳分公司、大连极兔现代供应链有限公司等知名企业的校外实训基地建立，为学生提供了宝贵的实践平台。

在这些实训基地，学生们发现，他们的工作岗位与在校期间所学的专业课程内容高度契合，使得他们能够快速融入角色。学生们展现出的坚韧不拔、勤勉认真的工作态度，受到了企业领导的一致好评。以大连极兔现代供应链有限公司为例，这家涵盖供应链管理、道路货物运输、仓储服务及货运代理等多种业务的公司，为我们提供了专业对口的实习岗位。这些岗位要求学生具备坚韧的工作精神和良好的抗压能力，而我们的实习生到

岗后，不仅迅速适应了工作环境，还因其学习与工作实际的高度一致性，得以迅速进入高效工作状态，进一步证明了我们的人才培养模式的有效性和成功。

2. 坚持“做中学、学中做”的“教、学、做”一体化教学模式

校企共同围绕职业特色进行课程体系设计，注重学生专业实践能力的培养，本专业同时从港口物流企业聘任骨干兼职教师，承担港口物流管理专业课程的同时，并且担任学生就业创业指导和学生实习岗位的岗前培训等相关任务，使学生的就业和企业的需求达成良好对接。

在课程教学中减少理论讲授，增加实践内容，同时利用校内实践基地，把有限的第一课堂教学延伸到无限的第二课堂教学中。在教学的各个环节中，给学生提供自学的机会、表达的机会、提问的机会、创新的机会，让学生在参与的过程中，把知识内化成自己的能力，按照“大一宽基础、大二分方向、大三顶岗实习”的时间配比，即第一年进行理论基础知识教学；第二年由学生自主选择就业方向，在专业教师的指导下，有针对性地进行分别教学；第三年前往学院合作企业工作，利用企业的实践经验和先进设备帮助教学，使学生将理论学习和实践相结合，从而让学生看到在学院所学习的内容与工作内容之间的关系。

六、教学运行管理与质量监控

（一）质量分析

为了保证教学质量保障体系正常运转，以结合港口物流管理专业的实际情况为起点，以建立更加科学、合理、易于实施的评价体系为重点，合理、高效地利用优质的教育资源、雄厚的师资力量、先进的教学硬件，以此来保证港口物流管理专业教学工作的正常运行，提高学院港口物流管理专业教学质量。

（二）持续改进成效

本专业在教学质量保障工作的领导机构的领导下，结合反馈意见，通过审查不同时期的教学情况、确定改进机会、确定改进目标，并找到解决方案不断进行教育教学改进，用持续改进的原则稳步推进教学质量保障工作，确保人才培养质量。

1. 培养目标的改进。主要采用间接评价的方式如：校内评价，包括应届毕业生的就业率和教师对毕业生培养目标达成度的评价；用人单位评价，包括校友调查、行业专家调查等；社会评价，包括对学生家长和业内同行进行的调查。其次，获得评价结果之后对培养目标进行修订，成立专门的工作小组，对评价结果进行分析，得到培养目标修订的指导意见，把这些指导性的意见贯彻到培养目标的修订中，形成新的培养目标。

2. 毕业要求的改进。在毕业要求的持续改进中，要注意毕业要求与培养目标的对应关系，保证毕业要求对培养目标的覆盖。相比培养目标，毕业要求的达成度评价更容易实施，一般采用课程成果评价法、评分表分析法、问卷调查法等。毕业要求达成度的评价对象是学生，评价学生在毕业时获得的能力是否与毕业要求相一致。在改进毕业要求时要坚持以下几个原则：毕业要求的设计以学生为本；毕业要求描述简明扼要，重点内容要明确；对学生提出更高的期许，促使其能力的提高，给予学生学习的动力。

3. 教学活动的改进。在课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业研究、人才培养方案更新、资源建设等方面，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，完善专业教学质量监控管理体系，完善质量标准建设。定期审查和更新课程内容，确保与当前学术研究和行业实践保持同步。结合传统讲授与现代教学技术，如翻转课堂、在线互动平台、案例教学等，以适应不同学生的学习风格。鼓励学生参与课堂讨论，通过小组合作、角色扮演、辩论等形式提高学生的参与度和兴趣。根据学生需求和兴趣，提供选修课程和专业方向选择，使课程设计更加灵活和个性化。

七、人才培养质量

港口物流管理专业设置充分考虑学院属性和辽宁区域的经济优势，经过市场调研后，以就业为导向，以辽宁区域经济发展为前提，使港口物流管理专业的规划与辽宁区域经济结构达到最佳搭配。学院依据辽宁省的产业发展规划，注重适应辽宁省的产业结构要求；在办学规模上，适应辽宁省港口物流产业的人才要求；在培养规格上，适应辽宁省经济发展的实际情况；在教学过程中，充分考虑学院与企业的实际工作情况相结合，实现理实一体化教学。

港口物流管理专业旨在立足辽宁沿海经济带，以临港产业为基础，以信息技术为支撑，以优化港口资源整合为目标，首先必须找准服务定位，瞄准地方需求，才能找准服务的切入点。其次，要发挥专业特点，找准专业优势和特点与地方需求的契合点。

八、存在的主要问题与改进措施

（一）存在的问题

随着港口物流行业的快速发展，学生规模不断扩大，师资力量和实习、实训基地的建设尚需加强，以满足行业对高素质技能型人才的需求。需要进一步深化“校企合作，产教融合”模式，加强学院与港口物流企业的紧密合作，共同培养符合行业标准的专业人才。

（二）整改措施

加强师资队伍建设，增建港口物流管理专用实训室，鼓励教师带领学生利用实训室参与各类比赛，提升教师的实践指导能力和学生的竞技水平。积极引进具有丰富港口物流实践经验的高素质人才，充实师资队伍，并鼓励年轻教师继续深造，提升专业素养。

实施教师挂职锻炼计划，要求教师在三年内至少挂职锻炼6个月，以增强教师的行业认知和实践能力。

从港口物流企业聘请经验丰富的兼职教师，为学生提供更贴近行业实际的教学指导。加强双师结构专业教学团队建设，注重求职者的实践经验，鼓励在职教师考取相关专业职业资格证书，并执行教师企业实践制度，提高教师的实践能力。

完善教学实训条件及灵活多样教学方法和手段，丰富港口物流管理的教学实训条件，模拟港口物流运作流程，强化岗位与课程的对应性，探索港口物流管理专业人才的培养模式。

引入灵活多样的教学方法和手段，如项目教学法、情境设置法、角色扮演法等，引导学生积极参与，培养学生的动手能力和自主创新能力。结合港口物流企业的实际设置教学情境，让学生扮演不同角色进行演示，增强教学的实践性和互动性。积极采用多媒体教学和网络教学，利用多媒体课件进行教学，提高教学效果。深度整合港口物流类实训教学资源无界化，重视港口物流管理特色专业的实践教学条件建设，建设校内实训室和校外实训基地。开设与港口物流管理专业对应的课程，如《港口物流管理》《港口综合业务》《国际货运代理》《集装箱运输管理》等，实现教学资源的无界化共享。加强与港口物流企业的合作，共同开发实训课程和教学项目，提高学生的专业实践技能。

九、自评结论

自评报告的撰写角度全面覆盖港口物流管理专业的基本情况、专业定位与培养目标、专业建设指导思想、专业建设与成效、教学改革与特色、教学运行管理与质量监控、人才培养质量、存在的主要问题与改进措施。

我院港口物流管理专业经过 8 年的建设和发展，已经符合了本专业人才培养的要求，并取得了长足的进步，但仍然有很大的发展和进步空间，我们将继续充分利用地理位置的优势，依托港口物流行业的深厚背景，紧抓行业大发展的机遇，积极拓展校企合作关系，致力于专业建设，不断完善港口物流管理专业的人才培养模式和专业课程体系，通过不断完善实训

室建设、强化师资力量、加深校企合作等，力求使本专业水平再上一个新台阶。