



大连装备制造职业技术学院
DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE

学院代码: 14227



2024

高等职业教育质量年度报告

ANNUAL REPORT ON THE QUALITY OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

立德修业 铸魂育匠

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 大连装备制造职业技术学院 高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025 年 1 月 15 日

目录

前 言	12
1. 基本情况	13
1.1 学院概况	13
1.2 专业设置	13
1.3 学生结构	16
1.4 教师队伍	18
1.5 基本办学条件	19
1.6 学院亮点特色	20
2. 产教融合	21
2.1 机制共筑	21
2.2 产教资源共建	25
2.3 产教协同育人	28
2.4 产教双师共培	32
3. 服务贡献	35
3.1 服务产业	35
3.1.1 助力企业发展	35
3.1.2 推行产业链办学	37
3.2 服务就业	38
3.2.1 精准就业指导服务	38
3.2.2 搭建多方联动的就业平台	40
3.2.3 应届毕业生就业去向	43
3.3 服务民生	46
3.3.1 加强社会服务	46
3.3.2 健全终身职业技能培训制度	48
3.4 服务美丽中国	50
3.4.1 教育课程	50
3.4.2 校园活动	50
4. 人才培养	55
4.1 立德树人	55
4.2 多样成长	57
4.2.1 学科专业多样化	57
4.2.2 实践机会多样化	57
4.3 技能成才	60
4.3.1 实践教学与技能培养	60
4.3.2 培养德才兼备的人才	61
4.3.3 技术技能型人才培养举措	61
4.3.4 以赛促成长	61
4.4 职业发展	67
4.4.1 优化课程设置, 提升教学质量	67
4.4.2 搭建实习实训平台	71
4.4.3 加强专业技能培养	72
4.4.4 强化职业资格培训	74
4.4.5 教师挂职锻炼	77

5. 文化传承	79
5.1 传承工匠精神	79
5.1.1 学院担起重任	79
5.1.2 教师树立榜样	80
5.1.3 学生深入学习	81
5.2 传承红色基因	84
5.3 传承优秀传统文化	88
6. 发展保障	92
6.1 党建引领	92
6.2 经费保障	95
6.2.1 经费总收入与总支出	95
6.2.2 学院近五年办学收入	96
6.2.3 学院近五年教学仪器设备值	96
6.3 条件保障	97
6.3.1 条件保障	97
6.3.2 教师条件保障	98
6.4 质量保障	99
7. 面临挑战及未来展望	101
7.1 面临挑战	101
7.1.1 本科院校招生分数线下沉冲击	101
7.1.2 企业参与积极性不高	101
7.1.3 就业困难	101
7.1.4 师资队伍问题	101
7.2 未来展望	102
7.2.1 提升自身特色与竞争力	102
7.2.2 提高学生就业质量	102
7.2.3 优化师资队伍建设	102
表 1 人才培养质量计分卡	104
表 2 满意度调查表	105
表 3 教学资源表	106
表 4 服务贡献表	108
表 5 国际影响表	109
表 6 落实政策表	110

表目录

表 1.1	2024 年现有专业设置情况统计表	14
表 1.2	2024 年现有专业群设置情况统计表	15
表 1.3	2024 年根据录取专业统计数据表	16
表 1.4	2024 年单独招生报到情况数据表	17
表 2.1	校企共建实训室统计表	26
表 2.2	校企合作表	31
表 2.3	管理工程系校企合作模式与效果分析	32
表 3.1	企业对学院对口专业提供的岗位	41
表 3.2	学院 2024 年各专业毕业生就业率情况统计表	43
表 3.3	学院 2024 年毕业生截止到 12 月就业率统计表	44
表 3.4	学院学生对服务中国的积极性	50
表 4.1	赛事报名人数一览表	58
表 4.2	学院学生对课程体系满意调查表	60
表 4.3	激光设备操作技能竞赛参赛鉴定内容	62
表 4.4	学院汽车工程系学生参赛情况	65
表 4.5	各专业毕业生就业现状满意度统计表	67
表 4.6	学院信息工程系相关专业主要从事行业情况	73
表 4.7	导游资格证通过率	75
表 4.8	船员资格证通过率	76
表 4.9	大连装备制造职业技术学院近三年挂职锻炼人数	77
表 5.1	课程思政与工匠精神融入专业人才培养情况	79
表 5.2	学院管理工程系各专业技能活动参与情况	84
表 5.3	大连装备制造职业技术学院各教学单位参与情况	85
表 5.4	学院各教学单位参与人数	86
表 5.5	学院教研活动主题	88
表 5.6	学院各教学单位参与情况	90
表 6.1	2023 年经费支出情况（单位：万元）	95
表 6.2	近五年办学经费收入（单位：万元）	96
表 6.3	近五年教学仪器设备值（单位：万元）	97

图目录

图 1.1 大连装备制造职业技术学院	13
图 1.2 专任教师学历及占比	19
图 1.3 专任教师职称情况及占比	19
图 1.4 学院师资情况	19
图 1.5 学院北院鸟瞰图	20
图 1.6 电工电子实训室	20
图 1.7 电工实训室	20
图 1.8 汽车工程技术实训室	21
图 1.9 数控实训室	21
图 2.1 专业课程满意度调查	22
图 2.2 学院学生设计作品展示	22
图 2.3 学院开展项目驱动课程	22
图 2.4 学院学生在企业进行仿真学习	23
图 2.5 学院教师参加机器人专业省培	23
图 2.6 近三年企业导师到校指导人数统计图	24
图 2.7 学院领导到大连冰山集团有限公司洽谈合作	24
图 2.8 学院智能机器人技术专业制定校本教材	26
图 2.9 电路图读解实训	27
图 2.10 电路连接与检修实训	27
图 2.11 学院学生获奖证书	28
图 2.12 学院学生实地参观企业	28
图 2.13 学院 2024 年毕业生的省内就业流向	28
图 2.14 用人单位对毕业生满意度统计图	29
图 2.15 学院学生参加“数控机床装调与技术改造赛项”比赛现场	30
图 2.16 工程师到校授课现场	30
图 2.17 学院学生进行操作实训	31
图 2.18 学院机械工程系参与挂职锻炼教师数	33
图 2.19 学院教师深入企业学习数控编程知识	33
图 2.20 学院资深教师指导青年教师	34
图 3.1 学院学生进行实际操作	36
图 3.2 学院领导到企业调研考查	36
图 3.3 学院学生顶岗实习	36
图 3.4 学院学生在高铁进行实习工作	37
图 3.5 学院学生在大连机场进行地勤	37
图 3.6 学院学生进行邮轮服务工作	38
图 3.7 就业指导服务统计图	39
图 3.8 学院组织学生进行职业规划培训	39
图 3.9 学院举办职业规划大赛	39
图 3.10 教师讲解职业生涯规划课程	40
图 3.11 教师指导学生就业实训	40
图 3.12 学院深入企业进行实地考察	41
图 3.13 学院带领学生了解企业设备	42
图 3.14 学院带领学生赴企业实习	42

图 3.15 大连地铁宣讲会	42
图 3.16 学院学生们排队进行面试	42
图 3.17 地铁面试现场	43
图 3.18 学院 2024 年毕业生就业去向分布	45
图 3.19 学院 2024 年毕业生职业流向图	45
图 3.20 学院 2024 年毕业生用人单位类型图	46
图 3.21 学院 2024 年毕业生就业专业相关度统计图	46
图 3.22 学院学生设计助听器	47
图 3.23 学院学生设计助听器	47
图 3.24 学院安全消防演练	48
图 3.25 学院安全消防演练	48
图 3.26 学院学生接受消防安全教育情况	48
图 3.27 学院开展技能培训	49
图 3.28 学院开展社会实践活动	50
图 3.29 各行各业内智能机器人技术专业人才占比情况	51
图 3.30 学院教师指导学生使用机械手臂	52
图 3.31 工业设计比赛作品	53
图 3.32 环保志愿活动集体合影	53
图 3.33 公众参与环保的积极性	53
图 3.34 学院开展“学雷锋”主题演讲	53
图 3.35 青年志愿者社区服务及合影留念	53
图 3.36 学院开展绿色环保活动	54
图 4.1 党委会专题研究思政课建设工作	56
图 4.2 学院举行“七一”建党升旗仪式	57
图 4.3 学院党委书记景金祥重要讲话	57
图 4.4 机器人项目调试	57
图 4.5 学院学生参加职业技能比赛	58
图 4.6 学院学生参加职业技能比赛	58
图 4.7 近 3 年内学生毕业从业方向	59
图 4.8 学院学生参加辽宁省第二届职业技能大赛	59
图 4.9 学院学生参加 2024 年第 18 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛获奖 ...	60
图 4.10 毕业生对课程设置的满意度统计图	61
图 4.11 激光设备操作技能竞赛参赛人员情况	62
图 4.12 学院学生进行激光设备操作实践	62
图 4.13 学院学生参加电工、电控技能大赛	63
图 4.14 教师为电工技能大赛获奖学生颁奖	63
图 4.15 大连装备制造职业技术学院近三年中级电工通过率	63
图 4.16 清风车影社团活动	64
图 4.17 第十届汽车服务职业技能大赛颁奖现场	64
图 4.18 企业招聘学生比例示意图	65
图 4.19 列车运行图颁奖仪式	65
图 4.20 学院学生参加职业院校技能大赛	66
图 4.21 学院学生参加职业院校技能大赛	66
图 4.22 学院学生参加大赛获奖证书	66

图 4.23 学院学生参加大赛获奖证书	66
图 4.24 学院管理工程系技能大赛参赛情况	66
图 4.25 毕业生就业现状满意度统计图	67
图 4.26 教师现场指导学生数控加工技术	69
图 4.27 学院学生使用机床加工零件	69
图 4.28 学院学生在企业进行生产工作	69
图 4.29 数控技术毕业生实习入职情况	70
图 4.30 导游服务实训人数	70
图 4.31 学院学生进行实地训练	71
图 4.32 学院电气工程系毕业生职业分布图	72
图 4.33 学院学生赴企业顶岗实习集体合影	72
图 4.34 汽车服务职业技能大赛颁奖	73
图 4.35 物联网应用技能大赛	73
图 4.36 职业岗位与专业相关度	74
图 4.37 职业发展动员专题活动	74
图 4.38 学院学生上船资格证培训集体合影	75
图 4.39 学院学生进行客房服务实训	75
图 4.40 学院实践考试模拟现场	76
图 4.41 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼	78
图 4.42 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼	78
图 4.43 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼	78
图 4.44 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼	78
图 5.1 学院举办“铸工匠心，立报国志”主题演讲比赛	80
图 5.2 学院于老师对学生讲授机床操作	81
图 5.3 学院于老师每年教授学生总人数	81
图 5.4 优秀毕业生岗位工作照片	82
图 5.5 学院学生实地探访星海广场	83
图 5.6 学院学生实地实训	84
图 5.7 学院各教学单位参与分布图	85
图 5.8 扇子舞	86
图 5.9 学院各教学单位参与人数分布图	87
图 5.10 参观关向应纪念馆	88
图 5.11 学院教研活动分布情况	89
图 5.12 国风舞蹈	89
图 5.13 国风舞蹈	89
图 5.14 国学文化节参与人数占比	90
图 5.15 学院学生拾荒	91
图 6.1 开展主题教育总结会议	93
图 6.2 实践志愿服务活动	94
图 6.3 实践志愿服务活动	94
图 6.4 2024 年发展党员结构图	94
图 6.5 院长与入伍学生合影	95
图 6.6 2023 年经费支出占比	96
图 6.7 近五年办学经费收入（单位：万元）	96

图 6.8 近五年教学仪器设备值（单位：万元）	97
-------------------------------	----

案例目录

案例 1: 校企共建合作评价体系	21
案例 2: 产教融合, 提升人才培养质量	22
案例 3: 与“现代学徒制”企业完善基地建设	23
案例 4: 校企合作, 共筑学生实习基地	24
案例 5: 校企共同制定人才培养方案	25
案例 6: 校企共建实训室	26
案例 7: 校企合作共建专业课程	27
案例 8: 助力学生技能成长	27
案例 9: 企业教师授课, 培育学生专业技能	29
案例 10: 双向培育, 人才共育	30
案例 11: 校企合作, 签订协议	31
案例 12: 贯彻落实教师挂职锻炼制度	33
案例 13: 加强“双师型”教师队伍建设	34
案例 14: 强化实践技能, 完善教学体系	35
案例 15: 产教融合, 促进产业的创新和发展	36
案例 16: 产教融合, 点亮交通人才之路	37
案例 17: 两专业推动东北旅游链发展	38
案例 18: 系列措施, 助力学生明晰职业方向	39
案例 19: 就业指导, 从思想到心理的关怀	39
案例 20: 学院考察企业, 促就业新突破	40
案例 21: 强化实习实践, 促进学生高质量就业	41
案例 22: 产学研结合培养行业精英	42
案例 23: 价值引领, 让“爱”有声	46
案例 24: 校园演练, 护航成长	47
案例 25: 聚焦技能培训, 开启成才之路	48
案例 26: 培养青年使命感, 贡献社会力量	49
案例 27: 服务美丽中国, 为社会培养技能人才	51
案例 28: “工业设计比赛”环保活动	52
案例 29: 传承雷锋精神, 汇聚振兴力量	53
案例 30: 守护海洋“益”起行动	54
案例 31: 召开党委会专题研究思政课建设工作	55
案例 32: 学院举行升旗仪式, 庆祝建党 103 周年	56
案例 33: 跨界融合, 多样发展	57
案例 34: 以赛促学, 多样成才	58
案例 35: 专注学业与工作衔接	59
案例 36: 以赛促学, 培育光电制造工匠	61
案例 37: 技能成才, 强国有我	62
案例 38: 技能成才, 匠心筑梦	63
案例 39: 以“红色”为灵魂, 赛促专业成长	65
案例 40: 职业教育促发展, 教学合一育人才	68
案例 41: 趣味教学, 培育旅游行业英才	70
案例 42: 实习就业跟踪, 做学生坚实的后盾	71
案例 43: 精准对接岗位, 加强专业技能培养	72

案例 44: 毕业生从事行业需求高度匹配	73
案例 45: 合力助推学生资格证书培训	74
案例 46: 开展技能认定培训工作	76
案例 47: 学子在演讲赛上展爱国匠心	79
案例 48: 以师者担当, 育车削栋梁之才	80
案例 49: “身边榜样”微视频传递工匠精神	81
案例 50: 以实践教学, 深刻理解工匠精神	82
案例 51: 传承工匠精神, 促进未来发展	82
案例 52: 增强学生红色文化的情感认同	84
案例 53: 宣传红色文化, 服务人民群众	85
案例 54: 寻访红色印记, 传承红色基因	87
案例 55: 开展传统文化融入思政教学	88
案例 56: 传统文化活动的推广, 国学文化节	89
案例 57: 于细微处彰显传统文化之美	90
案例 58: 学院开展主题教育	92
案例 59: 赓续雷锋精神, 奋斗成就梦想	93
案例 60: 学院 2024 年征兵工作情况	94

前 言

2024 年，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2024]29 号）要求及辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通[2024]477 号）文件精神，形成《大连装备制造职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）》现予以发布。学院始终遵循“立德修业、铸魂育匠”的校训精神，秉持“以人为本”的先进理念，着力培育和践行“自力更生、艰苦奋斗”的创业精神。学院将立德树人作为根本任务，以服务发展为矢志不渝的追求，以促进就业为行动导向，全力以赴提升人才培养的质量，积极投身于经济社会发展的服务浪潮之中，矢志提高教学质量，推动学生实现全面发展。此次年报的编制，旨在向社会各界全方位呈现学院过去一年的成果、办学理念以及质量保障体系，尤其聚焦于学生培养质量等关键方面，全面彰显学院在各领域的不懈奋进与辉煌成就。与此同时，学院在年报里也对现存问题展开了客观且深入地剖析，以自省求进步，以反思谋发展。学院将坚定不移地延续“以人为本”的办学理念，坚守教育的本真初心，持续发力提高教育教学质量和人才培养水平，为培育出更多德才兼备的优秀人才而拼搏不息，为推动社会的蓬勃进步和国家的稳健发展贡献力量，不懈前行，永不止步。

1. 基本情况

1.1 学院概况

大连装备制造职业技术学院创建于 2009 年，是经辽宁省人民政府批准成立、国家教育部备案、独立设置办学以工科为主的民办高等职业院校。学院位于大连金普新区，西临风光秀丽迅速崛起的环渤海经济带装备制造业园区，北靠大连普湾现代战略发展区。

建院以来，学院始终贯彻党的教育方针，坚守正确的办学方向，依法办学，科学办学，实施“以人为本、质量立校、人才强校”的发展战略，坚持以“立德树人”为根本任务，秉承“立德修业，铸魂育匠”的校训。建院以来始终将大学生德育教育贯彻在人才培养的教育教学环节始终，在关注知识学习的基础上，积极推进学生综合素质教育培养，致力于塑造学生具有志存高远、人格健全、自强不息的工匠精神，具备创新能力和实践能力的高素质应用性、职业型高技能人才。大连装备制造职业技术学院见图 1.1：



图 1.1 大连装备制造职业技术学院

1.2 专业设置

学院以装备制造行业 and 新时代高端服务业培养所需的高技能人才为目标，围绕装备制造、交通运输、电子与信息、旅游、财经商贸等专业大类，先后开设了 29 个专业。

目前，学院设置机械工程系、电气工程系、汽车工程系、管理工程系、信息工程系、基础课程教学部、思政教学部。学院覆盖装备制造、交通运输、财经商贸、电子与信息、旅游 5 个专业大类，其中主要以装备制造大类为主。学院共有

29 个招生专业。学院各系均已开展专业群建设，共开设 9 个专业群，以专业群建设为着力点，推动教育教学改革持续深化，助力学院专业布局朝着更加科学、合理、优化的方向迈进，全方位提升学院专业发展的整体效能与核心竞争力，从而更好地契合社会发展需求以及学生成长成才的需要。2024 年现有专业设置情况见表 1.1；2024 年现有专业群设置情况见表 1.2：

表 1.1 2024 年现有专业设置情况统计表

现 有 专 业 设 置 情 况	专业名称		专业代码	专业设置时间	所在部门
	1	机械制造及自动化	460104	2009	机械工程系
	2	数控技术	460103	2009	机械工程系
	3	智能光电制造技术	460115	2021	机械工程系
	4	智能机器人技术	460304	2021	机械工程系
	5	工业设计	460105	2019	机械工程系
	6	模具设计与制造	460113	2011	机械工程系
	7	机电一体化技术	460301	2009	电气工程系
	8	电气自动化技术	460306	2009	电气工程系
	9	船舶电气工程技术	460503	2012	电气工程系
	10	智能控制技术	460303	2019	电气工程系
	11	应用电子技术	510103	2022	电气工程系
	12	电机与电器技术	460203	2020	电气工程系
	13	汽车制造与试验技术	460701	2011	汽车工程系
	14	汽车技术服务与营销	500210	2013	汽车工程系
	15	汽车电子技术	460703	2014	汽车工程系
	16	新能源汽车技术	460702	2018	汽车工程系
	17	新能源装备技术	460204	2020	汽车工程系
	18	汽车检测与维修技术	500211	2021	汽车工程系
	19	旅游管理	540101	2011	管理工程系
	20	城市轨道交通运营管理	500606	2016	管理工程系
	21	港口物流管理	530806	2016	管理工程系
	22	国际邮轮乘务管理	500304	2017	管理工程系
	23	高速铁路客运服务	500113	2022	管理工程系

	24	工业互联网应用	460310	2022	信息工程系
	25	物联网应用技术	510102	2021	信息工程系
	26	电子信息工程技术	510101	2020	信息工程系
	27	大数据技术	510205	2021	信息工程系
	28	跨境电子商务	530702	2023	信息工程系
	29	数字媒体技术	510204	2023	信息工程系

表 1.2 2024 年现有专业群设置情况统计表

序号	专业群名称	核心专业	包含专业数量 (个)	所在教学系	专业名称
1	数控技术	数控技术	3	机械工程系	数控技术、模具设计与制造、 智能光电制造技术
2	智能制造	机械制造及自动化	4	机械工程系	机械设计与制造、机械制造及自动化、 工业设计、智能机器人技术
3	机电一体化技术	机电一体化技术	3	电气工程系	电机与电器技术、机电一体化技术、 应用电子技术
4	电气自动化技术	电气自动化技术	3	电气工程系	智能控制技术、电气自动化技术、 船舶电气工程技术
5	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术	3	汽车工程系	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、 汽车电子技术
6	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术	3	汽车工程系	新能源装备技术、汽车技术服务与营销、 汽车检测与维修技术
7	现代服务	城市轨道交通运营管理	5	管理工程系	高速铁路客运服务、国际邮轮乘务管理、 城市轨道交通运营管理、 港口物流管理、旅游管理
8	电子与信息	电子信息工程技术	3	信息工程系	工业互联网应用、电子信息工程技术、 物联网应用技术
9	大数据技术	大数据技术	3	信息工程系	数字媒体技术、大数据技术、跨境电子商务

1.3 学生结构

学院从 2014 年开始，在辽宁省范围内开展单独招生和注册入学改革试点工作。在此期间，学院的单独招生和注册入学招生专业数量实现了跨越式增长，从最初的 7 个专业迅速拓展至如今的 29 个专业，2024 年，学院单独招生和注册入学报到率为 94.44%。目前，学院在籍生人数 7075 人。2024 年根据录取专业统计数据表见表 1.3；2024 年单独招生报到情况数据表见表 1.4：

表 1.3 2024 年根据录取专业统计数据表

院系	录取专业	录取人数	报到人数	报到率
电气工程系	船舶电气工程技术	134	116	86.57%
	电气自动化技术	480	425	88.54%
	电机与电器技术	11	10	90.91%
	机电一体化技术	255	237	92.94%
	应用电子技术	72	63	87.50%
	智能控制技术	6	6	100.00%
管理工程系	城市轨道交通运营管理	147	130	88.44%
	港口物流管理	36	31	86.11%
	高速铁路客运服务	148	134	90.54%
	国际邮轮乘务管理	37	32	86.49%
	旅游管理	61	53	86.89%
机械工程系	工业设计	79	65	82.28%
	机械制造及自动化	322	301	93.48%
	模具设计与制造	33	30	90.91%
	数控技术	99	91	91.92%
	智能光电制造技术	6	5	83.33%
	智能机器人技术	207	171	82.61%
汽车工程系	汽车电子技术	7	7	100.00%
	汽车技术服务与营销	34	32	94.12%
	汽车检测与维修技术	55	52	94.55%
	汽车制造与试验技术	54	51	94.44%

	新能源汽车技术	154	143	92.86%
	新能源装备技术	68	61	89.71%
信息工程系	大数据技术	85	78	91.76%
	电子信息工程技术	81	73	90.12%
	工业互联网应用	4	4	100.00%
	物联网应用技术	42	38	90.48%
	跨境电子商务	73	67	91.78%
	数字媒体技术	115	109	94.78%

表 1.4 2024 年单独招生报到情况数据表

录取专业	录取人数			注册学籍人数			报到率
	其中： 单独招生	其中： 注册入学	合计	其中： 单独招生	其中： 注册入学	合计	
城市轨道交通运营管理	59	0	59	55	0	55	93.22%
船舶电气工程技术	56	0	56	53	0	53	94.64%
大数据技术	49	0	49	45	0	45	91.84%
电机与电器技术	7	0	7	7	0	7	100.00%
电气自动化技术	222	0	222	211	0	211	95.05%
电子信息工程技术	50	0	50	46	0	46	92.00%
港口物流管理	27	0	27	25	0	25	92.59%
高速铁路客运服务	51	38	89	48	38	86	96.63%
工业互联网应用	2	0	2	2	0	2	100.00%
工业设计	21	25	46	20	25	45	97.83%
国际邮轮乘务管理	6	20	26	6	17	23	88.46%
机电一体化技术	142	0	142	130	0	130	91.55%
机械制造及自动化	202	0	202	192	0	192	95.05%
旅游管理	16	30	46	15	27	42	91.30%
模具设计与制造	10	0	10	9	0	9	90.00%
汽车电子技术	5	0	5	4	0	4	80.00%

汽车技术服务与营销	4	20	24	4	17	21	87.50%
汽车检测与维修技术	43	0	43	40	0	40	93.02%
汽车制造与试验技术	20	0	20	20	0	20	100.00%
数控技术	70	0	70	67	0	67	95.71%
物联网应用技术	26	0	26	25	0	25	96.15%
新能源汽车技术	86	0	86	84	0	84	97.67%
新能源装备技术	27	0	27	26	0	26	96.30%
应用电子技术	22	20	42	21	20	41	97.62%
智能光电制造技术	2	0	2	2	0	2	100.00%
智能机器人技术	28	0	28	27	0	27	96.43%
智能控制技术	2	0	2	2	0	2	100.00%
跨境电子商务	22	38	60	19	38	57	95.00%
数字媒体技术	79	0	79	74	0	74	93.67%
合计	1356	191	1547	1279	182	1461	94.44%

1.4 教师队伍

学院现有专任教师 340 人，师生比例为 1:10.06。其中，专科及以下学历 4 人，占专任教师的比例为 1.18%；本科学历 279 人，占专任教师的比例为 82.06%；硕士研究生学历 57 人，占专任教师的比例为 16.76%。初级职称 19 人，占专任教师的比例为 5.59%。中级职称 15 人，占专任教师的比例为 4.41%。副高级职称 69 人，占专任教师的比例为 20.29%。专业课教师 292 人，占专任教师的比例为 85.88%；“双师型”教师 12 人，占专任教师的比例为 3.53%。专任教师学历及占比见图 1.2；专任教师职称情况及占比见图 1.3；学院师资情况见图 1.4：



图 1.2 专任教师学历及占比

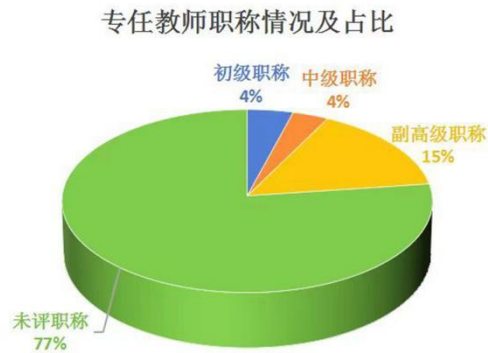


图 1.3 专任教师职称情况及占比

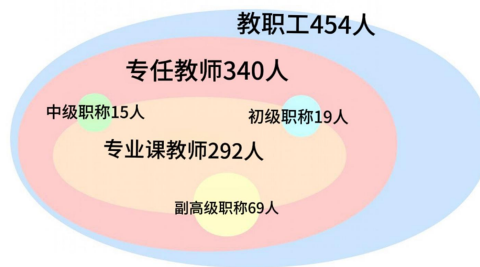


图 1.4 学院师资情况

1.5 基本办学条件

学院现占地 331875 平方米，建筑面积 135027.5 平方米；教学科研仪器设备总值 6589.13 万元；教学用计算机 926 台；多媒体教室和语言实验室座位 950 个；图书 34.14 万册；教职工 454 人，专任教师 340 人。全日制在校生 7075 人。学院设机械工程系、电气工程系、汽车工程系、管理工程系、信息工程系、基础课程教学部、思政教学部。学院设置普通教室、多媒体教室、计算机教室、实验实训室、阅览室、体育器材室、心理咨询室。教室地面硬化防滑，门窗无缺损。课桌椅、黑板配置及教室采光、照明等符合国家规定。行政办公用房能满足工作需要；建有技能大师工作室、教职工活动室（会议室）、传达室（值班室）、教职工宿舍和餐厅等教学辅助用房。学院北院鸟瞰图见图 1.5：



图 1.5 学院北院鸟瞰图

1.6 学院亮点特色

大连装备制造职业技术学院坚定不移走内涵建设，特色强校的办学方向，形成了人无我有，人有我优，人优我精的办学特色。先后开设了 29 个专业，4 个特色专业建设方向，并以现代企业升级转型为契机，以就业为导向，深化课程改革，立足大连，服务辽宁，面向全国，把学院建设成为培养适应地方经济和社会发展的高素质应用性、职业型高技能人才基地。电工电子实训室见图 1.6；电工实训室见图 1.7；汽车工程技术实训室见图 1.8；数控实训室见图 1.9：



图 1.6 电工电子实训室



图 1.7 电工实训室



图 1.8 汽车工程技术实训室

图 1.9 数控实训室

学院紧密围绕区域经济发展趋势以及产业转型升级的迫切需求，深度推行“校企合作、顶岗实习”的特色人才培养模式。通过搭建全方位、多层次的校企合作平台，实现教育与产业的深度融合，达成无缝对接，确保学生所学知识与技能精准匹配企业实际需求，极大地增强学生在就业市场中的核心竞争力。

在教学理念上，学院高度重视实践教学，大力倡导“做中学、学中做”的知行合一理念。精心构建以工作任务为导向、项目为载体的实践教学体系，全面涵盖实训、实习、毕业设计等关键教学环节。在实训过程中，学生通过实际操作，将理论知识转化为实践能力；实习阶段，学生深入企业一线，了解行业最新动态，积累丰富的工作经验；毕业设计环节，则鼓励学生运用所学知识，解决实际问题，培养创新思维。通过这一系列实践教学环节的有机结合，全方位强化学生的动手能力、创新思维以及解决实际问题的能力，为社会输送大批高素质技术技能人才。

2. 产教融合

2.1 机制共筑

学院与企业相互支持，相互促进，通过构建学院与企业之间深度合作的机制，最大程度地推动校企合作的深度和广度，构建多方协同的发展机制，形成深度融合的良好生态，共同培养符合社会和市场需求的的高素质技术技能型人才。产教融合机制共筑的过程，有效地推动校企双方共同参与，打通学科、产业、人才之间的壁垒，切实推动产教融合迈向新征程。

案例 1：校企共建合作评价体系

学院与企业之间的合作机制在培养高素质设计人才、促进科技成果转化和推动行业创新方面起到了不可或缺的作用。学院与企业共同建立了完善的校企合作评价体系，通过对合作效果的量化评估，及时总结经验教训，改进不足之处，以更好地适应快速变化的市场需求。这一评价体系涵盖多个维度，包括学生的实践表现、企业的满意度以及对行业发展的综合影响等。此外，评价体系还可以通过定期地调查和访谈，收集行业对人才培养的期望和建议，为学院的课程改革提供指导。

随着工业专业与产业需求的紧密结合机制逐渐深入，学院的教学模式也发生

了显著变化。在定期评估中决定调整课程设置，引入“项目驱动课程”的课程机制，将企业的真实项目引入课程，设计项目驱动教学，使学生在实际问题中学习工业设计的理论和技能。同时增加项目管理和团队合作的相关课程，以帮助学生更全面地发展。同时制定每月 15 日为“设计展示日”的长效机制，让学生们有机会向企业展示他们的设计成果。这不仅能够让学生们获得宝贵的展示经验，也为企业提供了一个直接观察和评估学生能力的平台。专业课程满意度调查见图 2.1；学生设计作品展示见图 2.2；学院开展项目驱动课程见图 2.3：



图 2.1 专业课程满意度调查

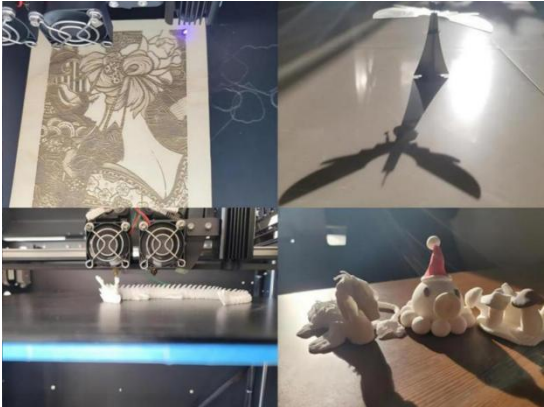


图 2.2 学院学生设计作品展示



图 2.3 学院开展项目驱动课程

案例 2：产教融合，提升人才培养质量

学院秉持为行业输送专业技术人才、提供技术服务的宗旨，着力培养适应新时代装备制造业的复合型技能人才。为此，学院携手 500 强企业山东豪迈集团，构建工程任务教学主导、产教交替的培养体系，推进 1+X 育人模式。此外，邀请企业专家举办讲座，与教师共同编制教学大纲、课程标准及校企合作教材，全方位提升人才培养质量。

2024 年 7 月，学院机器人专业学生利用假期到沈阳新松机器人公司进行实习。企业派资深高工来指导学生。从每周交流反馈看，学生在学院所学能助其快速上手，但复杂程序与操作仍吃力。这让学院意识到，需要进一步强化学生专业基础及解决企业实际问题的能力。

2024 年 8 月，学院派教师赴省内知名高校参加辽宁省骨干教师培训。培训期间，教师们积极交流、反思总结，培训后在学院分享所学。随后以学院为单位开展教研，结合学生特点与实训设备，修订人才培养方案制定更具针对性的教学计划。学院学生在企业进行仿真学习见图 2.4；学院教师参加机器人专业省培见图 2.5：

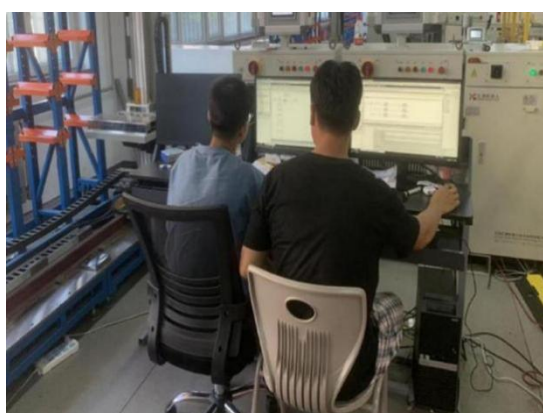


图 2.4 学院学生在企业进行仿真学习



图 2.5 学院教师参加机器人专业省培

案例 3：与“现代学徒制”企业完善基地建设

学院机械制造及自动化专业为顺应制造业快速发展和智能化转型升级这一趋势，与“现代学徒制”合作企业共同完善校内外实训实习基地建设。

校内实训基地建设：升级现有设备，引入智能化、自动化生产设备，模拟真实生产环境。建立智能机器人编程、自动化控制系统等专项实训室，为学生提供实践操作的平台。配备专业教师，进行实训指导和技术支持，确保学生掌握实用技能。

校外实训基地建设：与合作企业建立稳定的校外实习基地，为学生提供实习机会。2024 年 5 名企业导师入驻实习基地，进行实地指导和培训，提升学生职业素养和实操能力。实习期间，学生可参与企业真实项目，积累工作经验，增强就业竞争力。近三年企业导师到校指导人数统计见图 2.6：

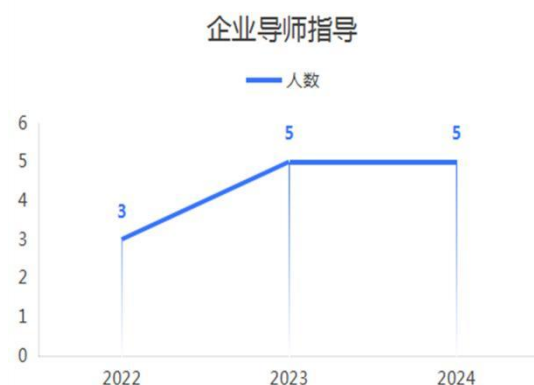


图 2.6 近三年企业导师到校指导人数统计图

案例 4：校企合作，共筑学生实习基地

2024 年 6 月 25 日，学院与大连冰山集团有限公司成功达成校企合作共筑学生实践基地合作协议，开启了双方深度合作、互利共赢的新篇章。根据协议，大连冰山集团有限公司将充分发挥企业资源优势，为学院学生提供丰富多元的实践机会，同时共享先进的教学资源，包括技术资料、设备设施等，助力学生将理论知识与实践紧密结合。

学生在实践过程中，能够充分发挥自身专业优势，运用所学知识解决实际问题，不仅提升了实践能力与职业素养，还能为企业的发展注入新的活力，贡献智慧与力量。而企业也将借助学院强大的理论支持与科研力量，进一步加强企业文化建设，推动技术创新与管理优化，促进企业可持续发展。

为确保合作的有效实施，学院将定期组织学生前往企业开展实习、调研、志愿服务等活动。企业则配备专业技术人员和管理人员，为学生提供全方位的指导与保障，从实践操作指导到职业规划建议，助力学生在实践中快速成长，实现校企双方的协同发展。学院领导到大连冰山集团有限公司洽谈合作见图 2.7：



图 2.7 学院领导到大连冰山集团有限公司洽谈合作

2.2 产教资源共建

学院在推进产教融合、强化校企合作以及校企协同育人的过程中，所采取的举措和取得的成效，体现了其对国家创新驱动发展战略的积极响应与实践。产教融合资源共建作为这一新思路的重要组成部分，不仅促进了教育资源与产业资源的深度融合，还提升了人才培养的质量与效率。促进教育资源优化，通过与企业合作，学院可以引入先进的产业技术、设备和实践经验，丰富教学内容，提升教学质量。增强学生实践能力，学生在企业实习、实训中能够接触到真实地生产环境和项目，从而提升实际操作能力和解决问题的能力。推动产业发展，学院的研究成果和技术创新可以为企业提供技术支持和智力支持，推动产业升级和转型。

案例 5：校企共同制定人才培养方案

学院积极与企业专家进行沟通，邀请专家来学院进行讲座，并与学院教师共同制定符合企业需求以及学院学生特点的人才培养方案，共同编写校本教材。经过一年试用，效果显著。为进一步提升学院学生的学习能力，本年度进行针对性的购买夹具 2 套、机器人编程实训板若干、安装 PQART 机器人仿真系统。2024 年 10 月沈阳新松机器人有限公司派遣企业工程师来学院进行工作指导，在院期间，企业专家对学院机器人专业的机器人仿真实训、智能机器人编程等专业核心课程进行了听、评。亲自指导学院学生在仿真实训课程中独立进行 3D 打印小车建模、对车辆添加嵌入式控制系统、传感器系统。通过嘉立创 EDA 软件进行电路 PCB 板的设计与制作。学生通过听取企业专家的讲授对本门课程的学习内容有了进一步的提升，同时对未来的职业规划和发展有了新的认识。

为契合制造业智能化转型升级需求，将调整课程设置。新增智能化设备操作、自动化控制系统等内容，引入行业前沿技术知识，保持教学内容与时俱进。同时，加大实训课程比重，强化理论与实践结合，提升学生实操能力。此外，与合作企业共同编写校本教材，涵盖智能机器人编程等核心内容，融入企业真实案例和项目，助力学生了解企业运作，提高解决问题的能力。学院智能机器人技术专业制定校本教材见图 2.8：



图 2.8 学院智能机器人技术专业制定校本教材

案例 6：校企共建实训室

学院与大连顺诚自动化设备有限公司达成深度合作，携手共建多个实训室，全面加强校企之间的交流与合作，致力于共同培育出更多契合市场需求的高素质技能型人才。双方共同打造了电控实训室、电工电子实训室以及单片机实训室等多个专业实训场所，并引入企业的模拟生产线，让学生能够在高度仿真的真实职业环境中开展学习与实践。

学生在这样的实践模式下，不仅能深入了解企业的工作流程和运营模式，还能将理论知识与实际操作紧密结合，有效提升自身的实践能力和职业素养。同时，企业深度参与实训室的建设与教学活动，得以提前洞悉学生的学习状况和能力水平，为后续的人才招聘与培养计划做好充分准备。

这种创新的合作模式，确保了教学内容与企业实际需求紧密相连，使学生所学知识和技能与企业岗位要求无缝对接，极大地增强了学生在就业市场中的竞争力，为学生的职业发展奠定了坚实基础。校企共建实训室统计见表 2.1：

表 2.1 校企共建实训室统计表

序号	实训室名称	实训室内容
1	电控实训室	电气技术控制实训
2	电工电子实训室	电工与电子技术实训
3	PLC 实训室	PLC 编程实训
4	单片机实训室	单片机编程实训
5	电机技术实训室	电机调速实训

案例 7：校企合作共建专业课程

学院与大连三垦电气有限公司合作共同开发《电工基础实训》课程。在课程开发过程中，学院与企业紧密合作，共同确定课程目标、设计课程内容、选择教学方法。学院根据企业的实际需求，调整电工基础的实训课程内容，确保实训内容与电工岗位需求紧密对接，开展电路图读解实训、电路连接与检修实训、故障排查与处理实训等。通过这种合作，课程能够反映出真实地工作流程和操作标准，学生能够在模拟的工作环境中学习和实践，将理论知识转化为实际操作能力，提高学生的实践能力和职业素养。通过校企合作，能够培养更多具有实践能力和职业素养的人才，为电气行业的发展提供有力的人才保障和技术支持。电路图读解实训见图 2.9；电路连接与检修实训见图 2.10：



图 2.9 电路图读解实训



图 2.10 电路连接与检修实训

案例 8：助力学生技能成长

产教融合资源共享的互利共赢合作模式，为学生提供了更为广阔的实践空间和就业机会。此外，产教资源结合还有助于培养学生的职业素养和团队合作精神。在企业实践中，学生能够学习到职场规则，提升沟通协调能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。回到学院后学生积极参加了一系列的比赛，参与和获奖人数不断增加，获得了一定的成绩，证明自己能力的提升。通过参赛加快学院人才培养与社会发展需求的协调发展，促进高等教育高质量建设和教育数字化改革创新；提升了系里的整体形象和影响力，为数字媒体技术专业建设注入了新的活力。提高专业教师的教学创新水平，增强学生的创新实践能力和团队合作意识；更是对他们学习能力的认可和鼓励，搭建校企合作、产教融合平台，助力大学生数字创意、设计实践、技术迭代和产品创新能力提升。学院学生获奖证书见图 2.11；学

院学生实地参观企业见图 2.12:



图 2.11 学院学生获奖证书



图 2.12 学院学生实地参观企业

2.3 产教协同育人

学院与企业协同，双向培养契合企业需求的人才，提升学生就业能力，实现人才共育。学院 2024 年毕业生的省内就业流向见图 2.13:

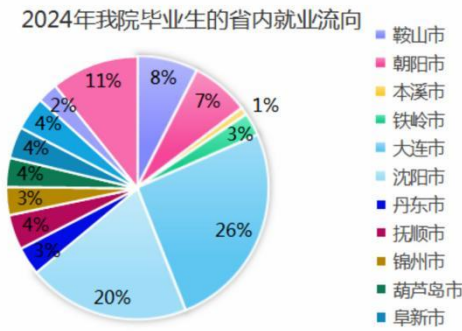
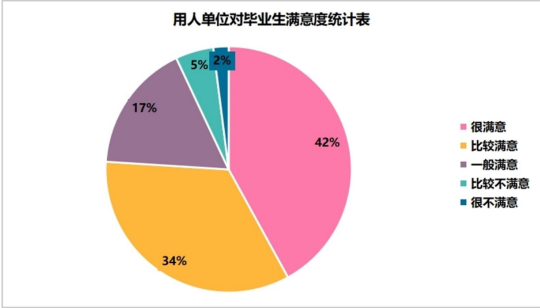


图 2.13 学院 2024 年毕业生的省内就业流向

企业为学院提供最新的设计软件和工具，确保学生能够掌握行业内最前沿的技术。这种资源共享的模式使学生有机会接触到先进的设计理念和技术，确保他们在毕业时具备熟练的专业技能，从而更好地适应职场的需求。通过新型设计工具与学院教师的指导，学生不仅能够学习到基本的设计理念，还能在实践中体会到如何将这些理念应用于实际项目中。例如，使用 CAD 软件进行产品建模，可以帮助学生理解设计的每一个细节，从而提高他们的设计思维和解决问题的能力。

随着校企合作的深入，企业为学院的教学实践提供了丰富的实训机会，极大地丰富了学生的社会实践经验。这些实训项目往往与企业的实际需求紧密结合，让学生在真实地工作环境中学习和成长。与此同时，企业还会安排其骨干员工进

校授课，将行业内最新的技术和经验传授给学生。这不仅提高了教学质量，也为学院培养高水平应用型人才提供了有力的支撑。学院与企业的合作关系更加紧密，学生们逐步形成自己独特的设计思维和职业定位。用人单位对毕业生满意度统计见图 2.14：



注：数据来源于大连装备制造职业技术学院 2024 年用人单位回访。

图 2.14 用人单位对毕业生满意度统计图

案例 9：企业教师授课，培育学生专业技能

数控技术专业采用“校企合作、产教融合”的人才培养模式。通过校企合作互派师资，共同培养学院数控技术专业学生。

2024 年，共邀请企业工程师到校授课 70 次，主要讲授《数控机床故障诊断与维修》、《数控机床》、《数控编程》、《数控加工工艺》、《机械 CAD/CAM》五门课程。通过企业工程师到校授课，使学生了解企业真实地生产工作，使学生深入了解企业加工任务，更大程度上提升了学生的专业技能水平与职业素养，使学生可以更加自如的应对实际生产中所面临的问题，缩短了学生从学院步入企业中间的适应期。

2024 年 3 月 31 日，数控技术专业 2021 级学生刘陈和谢攀在企业工程师和学院教师共同指导下，参加了“辽宁省第二十一届职业院校技能大赛——数控机床装调与技术改造赛项”比赛，并取得较好成绩。学院学生参加“数控机床装调与技术改造赛项”比赛现场见图 2.15；工程师到校授课现场见图 2.16：



图 2.15 学院学生参加“数控机床装调与技术改造赛项”比赛现场



图 2.16 工程师到校授课现场

案例 10：双向培育，人才共育

为了培养符合市场所需的高素质应用性、职业型高技能人才，学院与伯朗特机器人公司通力合作、双向培养，共同制定符合学院学生特点的培养方案，真正做到“双向培育，人才共育”。

2024 年 3 月学院学生钱威浩在校期间完成机器人课程的学习，掌握基础的机器人操作原理以及操作使用方式，经学院考试合格后，于 2024 年 5 月派遣学生进入伯朗特机器人公司进行实习。经过一段时间的企业学习，学生能够将在学院所学内容与企业实际所需相融合，达到独立完成对机器人日常操作、保养、维护的能力要求，并通过岗前考试，通过率达到 98%。同年 2024 年 11 月，企业工程师来学院对智能机器臂操作进行指导教学，通过观看学生对机器臂的操作从企业实际角度出发，给出更便捷、更迅速的操作方式，拓宽学生思路的同时，针对性的进行实际练习。让学生深度了解企业当下实际生产任务中的需求，最大程度上提升学生的专业技能水平，其目的是让学生日后可以缩短从学院进入企业中的适应期。学院学生进行操作实训见图 2.17：



图 2.17 学院学生进行操作实训

案例 11：校企合作，签订协议

学院与多家企业合作开展了多种类型的校企合作项目，包括共建实训基地、联合开发课程等。截至 2024 年底，其中学院管理工程系已与 15 家企业签订了校企合作协议书。校企合作表见表 2.2；管理工程系校企合作模式与效果分析见表 2.3：

表 2.2 校企合作表

序号	校企合作企业	面向专业
1	大连地铁	城市轨道交通运营管理
2	中安保实业集团有限公司	城市轨道交通运营管理
3	大连卫士保安服务有限公司	城市轨道交通运营管理
4	北京九域中铁人力资源有限公司	高速铁路客运服务
5	中国铁路沈阳局集团有限公司 大连客运段	高速铁路客运服务
6	牡丹江荣鹏餐饮服务有限公司	高速铁路客运服务
7	上海能运物流有限公司	港口物流管理
8	浙江心怡供应链管理有限公司	港口物流管理
9	大连极兔现代供应链有限公司	港口物流管理
10	京东物流集团	港口物流管理
11	大连华夏国际旅行社	旅游管理
12	大连一方城堡豪华精选酒店	旅游管理 国际邮轮乘务管理

13	大连阿尔滨金山宾馆	旅游管理 国际邮轮乘务管理
14	通用技术集团物业管理有限公司	旅游管理
15	中远海运客运有限公司	国际邮轮乘务管理

表 2.3 管理工程系校企合作模式与效果分析

项目	内容与数据
校企合作主要模式	学生参与顶岗实习为主（占比 88%以上）
其他合作模式	教师到企业挂职和承接企业项目（占比 36%）
合作发起主体	高职院校占主导地位（主动寻找企业）， 企业主动联系较少

2.4 产教双师共培

深化校企合作、实施双师共培战略，并安排教师到企业进行挂职锻炼，是提升教师实践能力、优化教学质量、促进产教融合的重要途径。2024 年暑期，学院教师到企业进行挂职锻炼。教师通过到企业挂职锻炼不断提升自身的专业技能和实践经验，以便更好地适应高职教育的需求。通过双师共培，教师能够更加深入地了解企业运营和行业发展，从而将其融入教学中，提升学生的实践能力和就业竞争力。教师在企业挂职期间，收集到大量关于行业发展和企业需求的第一手资料，为优化人才培养方案提供了有力支持。同时，挂职教师作为学院与企业之间的桥梁，可以促进校企双方之间的沟通和交流，推动校企合作向更深层次发展。

学院与企业共同制定详细的挂职锻炼计划，明确了挂职时间、岗位、任务等具体要求。双方签订挂职锻炼协议，明确双方的权利和义务，保障了学院教师挂职锻炼的顺利进行。教师到企业挂职锻炼显著的提升了教师实践能力和教学水平，深度促进了产学研结合和校企合作，为优化和创新课程内容与设计提供有力支持。

案例 12：贯彻落实教师挂职锻炼制度

学院积极推动专业教师挂职锻炼制度，下半年挂职锻炼于 2024 年 7 月开展，为进一步丰富专业教师的实践教学经验，不断提高专业教师的综合教学水平打下坚实基础，开展为期 10-30 天不等的挂职锻炼。

其中学院机械工程系参与挂职锻炼的教师共计 10 人，学院机械工程系参与挂职锻炼教师数见图 2.18：

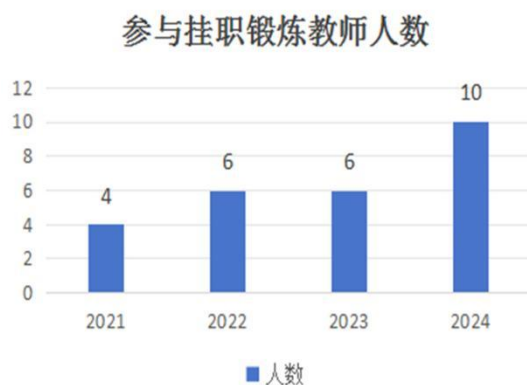


图 2.18 学院机械工程系参与挂职锻炼教师数

学院机械工程系李老师到阜新市华凯伟业电气科技有限公司，进行为期 30 天的挂职锻炼活动。挂职期间主要完成了加工水冷散热器的整套过程。锯床加工切割出所需样材，铣床加工出上下端面，组装放入钎料进行焊接组装，进行后处理阳极氧化并进行沸水封闭，最后进行局部去除氧化层。挂职期间，李老师完成了全套 workflows 的学习和动手实践，并将挂职期间收获的经验融入到课堂教学中。学院教师深入企业学习数控编程知识见图 2.19：



图 2.19 学院教师深入企业学习数控编程知识

案例 13：加强“双师型”教师队伍建设

为切实加强学院“双师型”教师队伍建设，全方位提升教育教学质量，学院于 2024 年 8 月 19 日至 8 月 23 日，在机械加工中心精心组织开展了“老带新，传帮带”活动。此次活动以将“双师型”教师占比提升至不低于 60%为核心目标，采用经验丰富的老教师带领新教师的模式，对新入职教师开展集中培训。

培训伊始，由在实训领域经验颇丰的资深教师，围绕机床的工作原理、功能特性以及操作要点展开系统讲解，帮助新教师筑牢理论根基。讲解结束后，新教师被分成若干小组，在老教师的现场指导下进行分组练习，亲自上手操作机床，将理论知识转化为实际操作技能。同时，学院积极鼓励教师参加技能鉴定考试，以获取相应的职业技能证书，助力教师具备“双师能力”。

经过此次培训，新教师在实践技能上取得显著进步，教师技能鉴定通过率也大幅提升，为学院“双师型”教师队伍的壮大和教育教学质量的提高奠定了坚实基础。学院资深教师指导青年教师见图 2.20：



图 2.20 学院资深教师指导青年教师

3. 服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 助力企业发展

近年来，学院积极响应辽宁省推动装备制造业高质量发展的号召，深度聚焦科技创新与数字化转型两大关键领域。在科技创新层面，学院整合优势资源，与企业联合开展科研攻关，全力提升关键核心部件的产业能力，加速推动技术在实际生产中的转化与应用。

同时，学院助力企业传统产业数字化转型，积极参与新型基础设施建设，使其更好地契合现代经济发展节奏。在人才培养方面，学院大力加强校企合作，精准调整职业教育课程体系，促进职业教育与产业发展深度融合。通过打造实践教学基地、开展订单式人才培养等形式，显著提升人才培养的针对性与实用性，源源不断地为装备制造业输送高素质专业人才，为行业发展注入澎湃动力。

案例 14：强化实践技能，完善教学体系

学院电气工程系紧密贴合产业发展趋势，精心构建专业建设与人才培养体系，深度融合理论知识与实践技能，致力于为学生打造全面且实用的教育路径。在理论学习环节，课程设计严谨且富有深度，为学生夯实专业知识基础，助力学生透彻理解各类技术背后的原理与概念，形成系统的知识架构。

而实践教学作为人才培养的关键环节，更是为学生提供了将理论知识转化为实际操作能力的广阔平台。学院积极推行工学一体化的教学模式，通过真实项目的参与和实践场景的模拟，让学生在“做中学、学中做”，深度掌握专业技能，成长为兼具扎实理论功底与出色实践能力的应用性、职业型高技能专门人才。

在日常教学过程中，学院注重培养学生的创新思维与适应变化的能力，引导学生主动探索新技术、新思路，使学生能够从容应对快速发展的工业环境，在就业市场中脱颖而出，具备更强的竞争力。这种紧密结合行业需求的教学模式，不仅为学生的职业发展铺就了坚实道路，也为产业的持续发展与创新源源不断地输送高素质人才，提供了强有力的人才保障。学院学生进行实际操作见图 3.1：



图 3.1 学院学生进行实际操作

案例 15：产教融合，促进产业的创新和发展

学院积极推进校企合作模式，致力于搭建学生与企业的沟通桥梁，让学生在学习阶段就能融入实际工作环境。通过与企业携手共建实习平台，学院为学生提供了丰富的实习岗位以及参与项目实践的宝贵机会，使学生能够提前适应企业文化，熟悉工作流程。

在实习过程中，学生将理论知识运用到实际操作中，不断锤炼职业技能，提升解决实际问题的能力，就业竞争力得以显著增强。同时，这种深度合作模式也为企业培养潜在员工提供了有效途径，企业能够提前筛选和培养符合自身需求的人才，实现人才与岗位的精准对接。

学院与企业的深度融合，不仅为学生的职业发展奠定了坚实基础，也为行业输送了大量高素质人才，有力推动了行业的进步与发展，实现了学校、企业、学生三方共赢的良好局面。学院领导到企业调研考查见图 3.2；学院学生顶岗实习见图 3.3：



图 3.2 学院领导到企业调研考查



图 3.3 学院学生顶岗实习

案例 16：产教融合，点亮交通人才之路

在北方地区交通产业蓬勃发展的浪潮之下，学院城市轨道交通运营管理专业与高速铁路客运服务专业的毕业生，已然成为其中坚力量，深度融入地铁、轻轨、高铁等城市交通系统全方位的建设、运营及管理工作，为各个项目从蓝图擘画到落地运营全程护航，推动交通产业在北方大地茁壮成长。

在高铁站运营这一关键环节，学院高铁客运专业的毕业生们表现堪称亮眼。每逢节假日来临，车站便会迎来汹涌的客流高峰，面对人头攒动、行色匆匆的旅客，毕业生们充分施展在校所学。他们运用扎实的服务心理学知识，敏锐捕捉旅客的焦虑、急切等情绪，给予贴心安抚，让候车大厅的氛围多了几分从容。与此同时，他们依托大数据分析客流走向，时刻关注实时客流变化，凭借对闸机操控系统的熟悉，灵活且精准地调整闸机开放数量，确保旅客进出站通道始终保持高效畅通。经实践检验，这一系列举措让旅客进出站效率大幅提升 20%。这是产教融合最好的答卷。学院学生在高铁进行实习工作见图 3.4；学院学生在大连机场进行地勤实习工作见图 3.5：



图 3.4 学院学生在高铁进行实习工作



图 3.5 学院学生在大连机场进行地勤实习工作

3.1.2 推行产业链办学

学院推行产业链办学，首先精准对接产业需求，如旅游与邮轮产业，依此设置专业课程。在旅游管理专业，围绕景区规划、旅行社运营等开设课程；邮轮乘务管理专业，则聚焦邮轮服务岗位。其次，大力加强校企合作，与优秀企业共建实习基地，让学生参与实际项目，积累实战经验。再者，定期邀请企业专家入校开展讲座、指导实践，让学生及时掌握行业前沿动态，全方位培养适配产业的高素质人才。

案例 17：两专业推动东北旅游链发展

学院的旅游管理专业与邮轮乘务管理专业，从产业链的各个关键环节，为旅游及邮轮产业的蓬勃发展提供了坚实且全方位的支撑。

在邮轮旅游板块，学院邮轮乘务管理专业的学生毕业后，凭借扎实的专业知识与技能，精准对接邮轮公司的各类岗位需求。全身心投入到游客的餐饮与住宿服务中，直接推动了邮轮旅游业务的高质量运营，助力港口城市如大连的邮轮旅游产业从落地到持续繁荣。

学院旅游管理专业的学生则在整个旅游产业链中发挥着关键作用。他们毕业后活跃于旅行社、酒店、景区等旅游企业，为旅行社的线路策划与运营管理注入新思维，提升酒店的服务品质与管理水平，为景区的规划、营销与游客接待工作贡献专业力量。

学院与金山宾馆、喜家德水饺、中国通用技术控股集团有限公司、中铁渤海铁路轮渡有限责任公司、渤海轮渡等众多企业建立紧密合作关系，通过实践教学、实习就业等方式，为学生提供了丰富的实践机会，实现了教育与产业发展的良性互动。学院学生进行邮轮服务工作见图 3.6：



图 3.6 学院学生进行邮轮服务工作

3.2 服务就业

3.2.1 精准就业指导服务

学院致力于为毕业生提供精准的就业指导服务，通过深度剖析行业动态和企业需求，助力毕业生精准把握职业方向，显著提升求职成功率。同时，学院广泛搭建就业平台，为毕业生开辟更多优质就业渠道，全力推动毕业生高质量就业。就业指导服务统计见图 3.7：

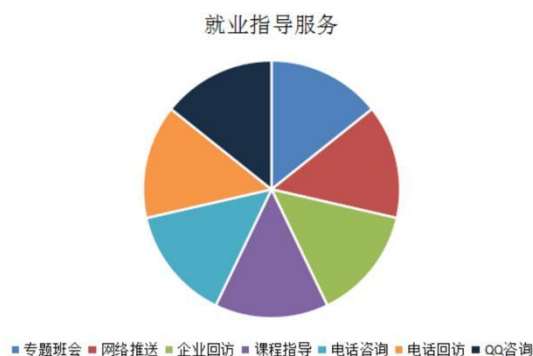


图 3.7 就业指导服务统计图

案例 18：系列措施，助力学生明晰职业方向

通过加强就业指导与服务、推动校企合作与产教融合、拓展就业渠道与平台、优化就业政策与环境以及加强创新创业教育等措施，有效地促进毕业生就业创业和成长成才。2024 年 11 月 2 日至 11 月 29 日学院通过组织职业规划相关的培训课程，如职业规划理论、职业测评方法、简历撰写技巧，对学生的参赛作品进行逐项指导，包括职业规划书的结构、内容、逻辑等，并安排模拟答辩训练，帮助学生提高表达能力，深度模拟还原现场，不仅让学生更加明确了自己的职业方向和发展目标，还在实践中锻炼了他们的职业规划能力和就业竞争力。学院组织学生进行职业规划培训见图 3.8；学院举办职业规划大赛见图 3.9：



图 3.8 学院组织学生进行职业规划培训



图 3.9 学院举办职业规划大赛

案例 19：就业指导，从思想到心理的关怀

学院开设大学生就业与创业指导课程,对大学生开展扎实有效的就业指导。学院在授课中主要从思想教导、心理辅导方面开展就业指导工作。

思想教导：围绕职业发展及就业创业教育为目的，以思想教育引导为切入点，围绕思想政治教育的意义和内容开展职业发展及就业创业教育工作。

心理辅导：大学生的择业心理问题近年来呈上升趋势，各种心理障碍和心理疾病严重影响了大学生顺利就业。运用心理学的原理和方法，针对大学生心理开展特点和择业中暴露出来的心理问题，进行择业心理教育与辅导，使学院学生顺利毕业。教师讲解职业生涯规划课程见图 3.10；教师指导学生就业实训见图 3.11：



图 3.10 教师讲解职业生涯规划课程



图 3.11 教师指导学生就业实训

3.2.2 搭建多方联动的就业平台

通过与企业、政府等部门建立紧密合作关系，积极搭建多方联动的就业平台，全力拓展就业途径，为毕业生挖掘并提供更为丰富多元的就业岗位资源。

案例 20：学院考察企业，促就业新突破

学院为帮助毕业生更好的就业，在 2024 年 3 月学院机械工程系深入一线企业进行实地考察，通过交流座谈等方式，全面了解企业的生产运营、技术需求、人才结构以及未来的发展方向，并积极与企业签订校企合作协议书。今年校企合作的企业增加了立臻精密制造有限公司、大连众力智能制造有限公司等多家企业，提供工艺员、检验员、设备操作员等十几个就业岗位，为毕业生和实习生搭建了通往企业的就业桥梁，提供了丰富多样的工作选择和求职空间。服务毕业生就业人数增至 105 人。通过实地考察，毕业生可以更加便捷地了解企业的招聘信息，获得实习和就业机会，从而提升自己的就业竞争力。企业根据自身需求，向学院提供不同岗位、不同层次的招聘信息，满足学生的多样化需求。同时，学院也根据企业的需求和学生的特点，进行了有针对性的就业指导和服务，帮助毕业生更好地匹配适合自己的工作机会。学院深入企业进行实地考察见图 3.12；企业对学院对口专业提供的岗位见表 3.1：



图 3.12 学院深入企业进行实地考察

表 3.1 企业对学院对口专业提供的岗位

企业	提供岗位
大连东方亿鹏设备制造有限公司	工艺员、质检员
江苏远洋数据股份有限公司	数控编程员、机床设备操作员
科森科技股份有限公司	机床设备操作员、工艺员
立臻精密制造有限公司	工艺员、检验员
大连泷田金属制品有限公司	质检员、机床设备操作员
大连众力智能制造有限公司	工艺员、设备维修
大连瓦轴集团轴承装备制造有限公司	设备维修、绘图员
恒力石化(大连)有限公司	设备维修、工艺员
大连橡胶塑料机械有限公司	质检员、设备维修
大连深蓝泵业有限公司	质检员、机床设备操作员
浙江亚特电气股份有限公司	质检员、设备维修

案例 21：强化实习实践，促进学生高质量就业

为了提升学院学生的综合素质和实践能力，学院加强了与企业的合作，开展了丰富的实习和行业实践活动。

学院电气工程系通过与多家知名企业的合作，学生能够在真实地工作环境中进行技术实践，参与到电力设备安装、调试、维护等各个环节，从而深入理解电气工程的实际应用。通过与企业专家的直接接触，学生不仅能够获得前沿的行业知识，还能够了解当前行业的技术标准和操作规范。

在实习过程中，学生们掌握电力系统分析、自动化控制系统的调试与优化等能力。企业提供的真实教学项目，提高了学生动手能力，帮助学生将理论与实践

相结合。同时学生们也通过与不同岗位的工作人员密切合作，锻炼沟通能力、团队合作精神和工程项目管理能力，促进其更好、更快的就业。学院带领学生了解企业设备见图 3.13；学院带领学生赴企业实习见图 3.14：



图 3.13 学院带领学生了解企业设备



图 3.14 学院带领学生赴企业实习

案例 22：产学研结合培养行业精英

为了加强毕业生的顶岗实习与就业机会，学院积极搭建毕业生求职与企业招聘的交流平台。2024 年 3 月 21 日，大连卫士保安服务有限公司亲临学院，为学院带来了一场精彩的宣讲会。大连地铁宣讲会见图 3.15；学院学生们排队进行面试见图 3.16：



图 3.15 大连地铁宣讲会



图 3.16 学院学生们排队进行面试

本次宣讲会主要针对大连地铁 5 号线沿线各站的安检人员招聘，涉及引导岗、值机岗以及手工检查岗等多个岗位。宣讲会上，公司负责人详细地向学院学生介绍企业的概况、岗位需求以及面试流程，使得学生们对地铁安检工作有了更深入地了解。

此外，大连地铁的尹总及培训教师也亲临现场，从企业岗位需求及用人标准、企业人才储备及人才培养等多方面为学生进行了详尽的讲解。这不仅使学生们更

加清晰地认识到地铁安检工作的重要性，还为他们未来的职业规划提供了宝贵的参考。整个宣讲会氛围热烈，互动频繁，效果显著。地铁面试现场见图 3.17：



图 3.17 地铁面试现场

同时，学院创新开展“技能+就业”培训大赛，学院全体大二学生参与其中，100%参与度，其中，学院管理工程系累计培训学员 540 人次，90%以上参训学员获得技能证书，并顺利进入职场。这些举措不仅有效缓解了就业压力，更为服务辽宁省经济社会发展输送了大量高素质人才，充分展现了管理工程系在服务地方、促进就业方面的积极作用与显著成效。

3.2.3 应届毕业生就业去向

学院 2024 届毕业生共有 1291 人，年终就业率为 92.02%，其中协议/合同就业数占就业总数的 74.58%，其他就业形式、参军、专升本人数占就业总数的 25.42%，待就业人数占就业总数的 7.98%。学院 2024 年各专业毕业生就业率情况统计见表 3.2；学院 2024 年毕业生截止到 12 月就业率统计见表 3.3：

表 3.2 学院 2024 年各专业毕业生就业率情况统计表

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
工业设计	17	15	88.24%
机械设计与制造	15	14	93.33%
机械制造及自动化	114	102	89.47%
模具设计与制造	15	14	93.33%
数控技术	56	48	85.71%
船舶电气工程技术	8	8	100.00%
电气自动化技术	137	128	93.43%

电机与电器技术	1	1	100.00%
机电一体化技术	75	72	96.00%
智能控制技术	15	13	86.67%
汽车电子技术	15	13	86.67%
汽车检测与维修技术	46	45	97.83%
汽车技术服务与营销	22	19	86.36%
汽车制造与试验技术	76	73	96.05%
新能源汽车技术	54	50	92.59%
新能源装备技术	10	10	100.00%
城市轨道交通运营管理	201	179	89.05%
房地产经营与管理	16	16	100.00%
港口物流管理	44	42	95.45%
国际邮轮乘务管理	23	23	100.00%
旅游管理	63	60	95.24%
电子商务	192	175	91.15%
大数据技术	16	15	93.75%
电子信息工程技术	53	47	88.68%
物联网应用技术	7	6	85.71%
合计	1291	1188	92.02%

表 3.3 学院 2024 年毕业生截止到 12 月就业率统计表

就业形式	人数	比例	就业率
协议合同就业	886	68.63%	92.02%
其他就业形式	11	0.85%	
升学	22	1.70%	
参军	263	20.37%	
自主创业	6	0.46%	
未就业	103	7.98%	
合计	1291	100.00%	

学院 2024 届毕业生单位就业以省内为主，就业人数为 955 人，占就业总数

的 80.39%。省内就业以大连和沈阳地区为主，其中大连地区就业人数为 244 人，占辽宁省就业总人数 25.55%。毕业生主要从事的职业为其他人员、生产和运输设备操作人员和其他专业技术人员。

毕业生主要流向单位的类型为其他企业，以私营企业、小型、微型企业占的比例最高。学院 2024 年毕业生总体专业相关度为一般对口，专业对口率为 88%。学院 2024 年毕业生就业去向分布见图 3.18；学院 2024 年毕业生职业流向见图 3.19；学院 2024 年毕业生用人单位类型见图 3.20；学院 2024 年毕业生就业专业相关度见图 3.21：

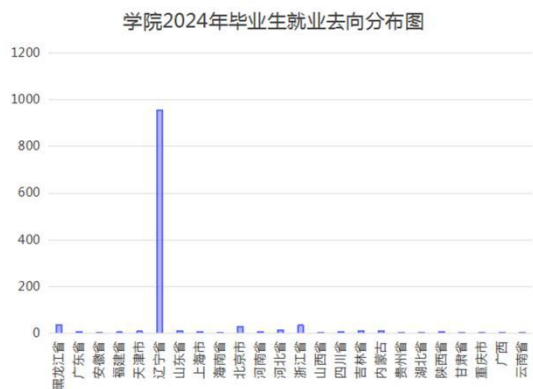


图 3.18 学院 2024 年毕业生就业去向分布

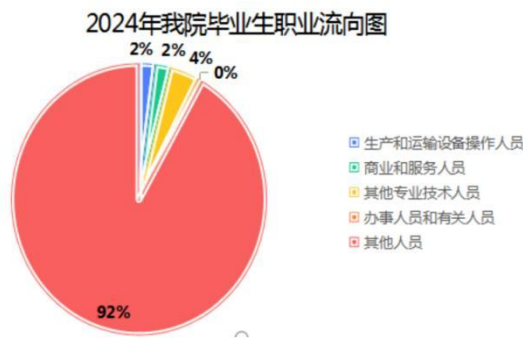


图 3.19 学院 2024 年毕业生职业流向图



图 3.20 学院 2024 年毕业生用人单位类型图

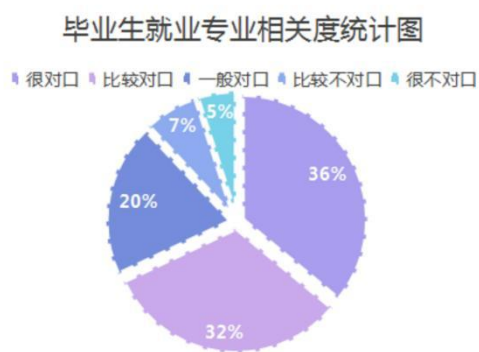


图 3.21 学院 2024 年毕业生就业专业相关度统计图

3.3 服务民生

3.3.1 加强社会服务

学院全力投入社会服务，精准对接社区居民需求，为社区发展提供坚实支持。

党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。”服务育人作为高校育人体系中的重要组成部分，对落实立德树人根本任务具有重要意义。践行“以学生为中心”理念，强化服务育人意识、丰富服务育人路径、提升服务育人实效，是新时代高质量建设高等学校的必然要求。学院民生工作开展紧扣立德树人根本任务，切实提升学生在校学习生活的安全感、获得感和幸福感，全面助力学生成长成才。

案例 23：价值引领，让“爱”有声

学院教师在文化传承中至关重要，是知识传递者与文明桥梁。合格教师须道德过关，以德施教、立身，用榜样力量影响学生。同时，因教师职业特性，还需树立终身学习理念，不断提升教育教学能力。如此，才能契合学生发展需求，在文化传承、培育人才等方面发挥关键作用。

为培养出德智体美全面发展的现代化新青年，学院电气工程系老师带领学生认真钻研设计相关电路，成功设计出助听器。并组织开展助听器适配活动，免费为社区听力障碍的老人适配助听器。适配现场，学生们对老人进行听力筛查、检测和助听器适配调试，耐心询问听障老人的佩戴感受，确保达到最佳的听力效果。通过这次免费适配助听器的公益活动，师生们帮助年迈听障老人改善听力水平，重新回到“有声”世界，这份关爱温暖着他们的心田，传递着温情与善意，增强了他们对美好生活的信心和向往。学院学生设计助听器见图 3.22、图 3.23：



图 3.22 学院学生设计助听器



图 3.23 学院学生设计助听器

案例 24：校园演练，护航成长

学院是学生学习和成长的重要场所。在这里学生们不仅获取知识，还培养各种能力和素质。学院人员密集，一旦发生火灾等紧急情况，如果没有妥善的应对措施，后果将不堪设想。因此学院定期进行火灾疏散演练是一项关乎师生生命安全的重要工作。它不仅能够增强学生的火灾防范意识和应急反应能力，检验和提升学院的管理和组织能力，促进与消防部门的合作，建立良好的校园安全文化，还具有广泛的社会示范和教育意义。学院充分认识到防火演练的重要性，认真定期组织和开展演练活动，为学生创造一个安全、和谐的学习环境。让每个学生都能在校园里健康快乐地成长，远离火灾的威胁。学院安全消防演练见图 3.24、图 3.25；学生接受消防安全教育情况见图 3.26：



图 3.24 学院安全消防演练



图 3.25 学院安全消防演练

学生接受消防安全教育情况

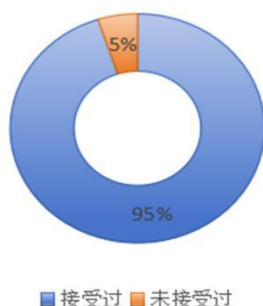


图 3.26 学院学生接受消防安全教育情况

3.3.2 健全终身职业技能培训制度

就业，乃民生之根本，不仅与人民群众的切身利益紧密相连，更关乎经济社会的稳健前行以及国家的长治久安。在此背景下，健全终身职业技能培训制度意义重大，它不仅能助力学生走向成才之路，更是对民生需求的有力回应。

案例 25：聚焦技能培训，开启成才之路

学院鉴于模具设计与制造专业的独特性质，于 2024 年秋季学期精心组建了技能培训团队。该专业具有很强的实践性与技术性，需要专业且系统的指导。而此团队的成立，旨在为学生提供全方位、精准化的技能培训，为学生搭建起通往技能成才的桥梁。通过专业教师的悉心指导，结合丰富的实践教学，助力学生在模具设计与制造领域深耕细作，提升专业技能，为未来的职业发展筑牢根基，更好地服务社会，实现个人价值与社会价值的统一。学院开展技能培训见图 3.27：



图 3.27 学院开展技能培训

案例 26：培养青年使命感，贡献社会力量

为了更好地服务于民生福祉，学院高度重视人才培养。2024 年，学院组织了一系列意义深远的公益活动和社会实践，旨在培养学生的社会责任感和实践能力。

在 2024 年假期，学院管理工程系开展了“返家乡”社会实践活动，鼓励学生全身心投入到基层建设和服务家乡的工作中。学院学生们以实际行动践行青年使命。无论是参与乡村振兴项目、助力社区治理，还是进行政策宣传、服务群众，学生们都诠释了新时代青年的责任与担当，展现了青年学子在基层一线的亮丽风采。

通过社会实践活动，学院希望学生们能够将所学知识与社会实践相结合，不仅提升个人能力，更能为社会的发展贡献自己的力量。这些实践活动让学生们在服务中成长，在实践中学习，深刻理解到作为青年一代，他们肩负着推动社会进步和国家发展的重要使命。学院相信，通过这些活动，学生们将更加明确自己的责任和目标，为成为社会的有用之才打下坚实的基础。学院开展社会实践活动见图 3.28：



图 3.28 学院开展社会实践活动

3.4 服务美丽中国

3.4.1 教育课程

学院紧跟行业发展趋势，精准把握技术需求，对专业课程进行了全面调整与优化。在理论教学环节，除了传授专业知识，着重融入环保材料与工艺、绿色制造等前沿概念，致力于提升学生对环境问题的认知与解决能力。

课堂之外，学院高度重视实践教学。一方面，大力加强实训基地建设，积极与多家知名企业达成合作，共建实训基地，为学生打造逼真的工作场景，提供宝贵的实践机会。学生置身其中，得以接触最新的模具设计软件与先进设备，实际操作能力得到显著锻炼。另一方面，学院在科学、社会学、文学等多元课程中巧妙渗透环保知识与理念，引导学生全方位关注环境问题，逐步培养其环保意识。

通过理论与实践的紧密结合，学院正为模具设计与制造专业的学生铺就一条既专业精湛又兼具社会责任感的成长之路。学院学生对服务中国的积极性见表

3.4:

表 3.4 学院学生对服务中国的积极性

意愿程度	非常愿意	比较愿意	基本愿意	不愿意
占比	48%	39%	12%	1%

3.4.2 校园活动

学院举办各种环保活动，让学生通过实践活动了解环保的重要性，提高他们的环保意识。此后，学生们将这份认知转化为实际行动。在校园中，他们自发组织环保宣传小组，向同学们普及智能机器人助力环保的知识。利用课余时间，设计小型环保机器人模型，模拟在不同场景下进行垃圾清理与资源回收。在参与社区服务时，运用所学为环保项目出谋划策，尝试将机器人技术引入日常环保工作。通过这一系列的实践，学生们对环保的理解愈发深刻，环保意识深深扎根于内心，逐步成长为兼具专业素养与环保情怀的新时代人才，为美丽中国建设注入源源不

断的青春活力。

案例 27：服务美丽中国，为社会培养技能人才

学院教师在自己的专业基础之上，组织开展了多种多样的专业技能大赛，希望为社会培养输送更多的新型高技能人才。因此，本学年学院调查了各行各业内智能机器人技术专业人才占比情况。各行各业内智能机器人技术专业人才占比情况见图 3. 29：

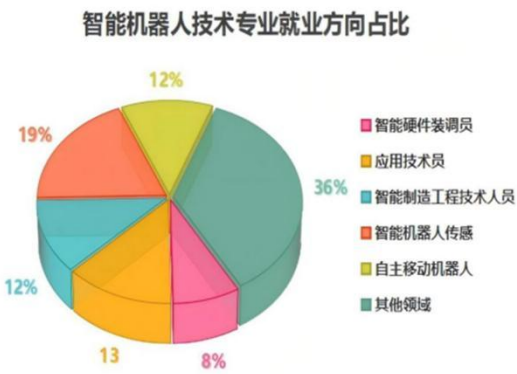


图 3. 29 各行各业内智能机器人技术专业人才占比情况

学院始终秉持服务美丽中国的理念，积极探索专业教育与环保实践的深度融合。在智能机器人技术专业领域，充分利用现有实训设施，组织开展了一系列丰富多彩的机器人实训竞赛。

2024 年 11 月，在机器人实训室成功举办了“仿真编程搬运工作站”大赛。竞赛期间，每名参赛学生都亲身操控机器人手臂，精准执行各项指令。一次次的操作实践，不仅让学生们熟练掌握了机器人手臂设备的操作技巧，更将理论课堂所学知识融会贯通。

更为重要的是，通过这些竞赛，学生们深刻认识到自己所学专业在服务美丽中国建设中的重要性与实用性。他们意识到，借助先进的机器人技术，能够在环保领域发挥巨大作用，如智能垃圾分类、环境监测等工作都离不开机器人的协助。

学院通过以赛促学的方式，为智能机器人技术专业的学生搭建起成长的平台，激励他们不断提升专业技能，为未来投身美丽中国建设贡献自己的力量。学院教师指导学生使用机械手臂见图 3. 30：



图 3.30 学院教师指导学生使用机械手臂

案例 28：“工业设计比赛”环保活动

工业设计专业在环保领域的应用确实展现出了巨大的潜力和广阔的前景。现在的市场不仅关注产品的美学和功能，更加重视其在全生命周期内的环境影响，从设计之初就融入环保理念，力求实现可持续发展。学生们在设计过程中，考虑产品的全生命周期，包括材料选择、生产过程、使用方式和废弃处理，确保每个环节都符合环保要求。这不仅有助于减少资源消耗，还能降低生产过程中的能源消耗和废弃物排放。同时，优化生产工艺，采用低能耗、低排放的生产技术，也是实现绿色生产的重要途径。学院学生们也联合环保组织开展环保教育活动，利用工业设计专业优势，设计环保教育材料、展览和互动体验，提升公众对环保问题的认识。

学院通过举办工业设计比赛及 2023 年 12 月 9 日在大连星海开展以海边“拾”趣，守护蔚蓝为主题的环保志愿活动，提高公众对环保的认识和参与度。通过创新设计理念、开展设计实践、加强设计教育与推广以及积极参与政策与合作，为美丽中国建设贡献更多的智慧和力量。工业设计比赛作品见图 3.31；环保志愿活动集体合影见图 3.32；公众参与环保的积极性见图 3.33：



图 3.31 工业设计比赛作品

图 3.32 环保志愿活动集体合影

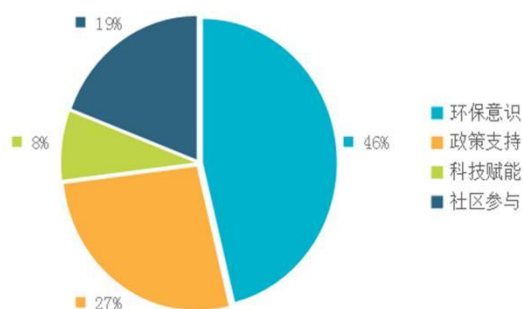


图 3.33 公众参与环保的积极性

案例 29：传承雷锋精神，汇聚振兴力量

正值全国第 61 个“学雷锋纪念日”，为学习宣传贯彻党的二十大精神，引导青年学子做中华民族传统美德的传承者、社会主义道德规范的实践者、良好社会风尚的创造者、新时代“六地”目标的奋斗者。学院团总支开展“传承雷锋精神，汇聚振兴力量”主题团日活动。并组织学生到大魏家玉田村村委会开展了青年志愿者服务社区活动，以实际行动续写新时代“雷锋精神”。

在专题学习时学生们观看了有关学习雷锋精神的视频，重温了雷锋故事，不仅有助于提升个人品德修养，更能激发学生们的创新创造活力。学习雷锋精神，不仅是对无私奉献、助人为乐等传统美德的弘扬，更是培养新时代青年社会责任感和使命感的重要途径，为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献青春力量。学院开展“学雷锋”主题演讲见图 3.34；青年志愿者社区服务及合影留念见图 3.35：



图 3.34 学院开展“学雷锋”主题演讲



图 3.35 青年志愿者社区服务及合影留念

案例 30：守护海洋“益”起行动

为增强学生们保护海洋生态文明意识，共创良好海洋环境，倡导广大师生做维护海洋环境的传播者和践行者，2024 年 6 月 22 日学院展开“守护海洋“益”起行动”志愿活动。学院团总支青协部与金石滩街道工作人员联系后，确定了本次志愿的地点在金石滩。这次经历使学生们更加明白，作为社会的一员，有义务和责任去关注和改善环境状况，为社会的可持续发展贡献自己的力量。大学生作为新时代的青年力量，具有活跃的思维和较高的文化素养，参与守护海洋的行动，从而更加深入地理解和认同环保的重要性。这不仅有助于培养学生们的环保意识和社会责任感，更能激发学生们为美丽中国贡献力量热情和决心。为海洋生态保护贡献力量，共同守护美丽的蓝色家园，助力实现可持续发展目标。学院开展绿色环保活动见图 3.36：



图 3.36 学院开展绿色环保活动

4. 人才培养

4.1 立德树人

立德树人是教育的根本任务，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，紧紧围绕立德树人根本任务，推进“三全育人”综合改革，坚持德智体美劳“五育并举”，促进学生全面发展。学院党委多次召开专题会议，研究思政理论课建设，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。调整优化课程教学内容，打通思政课程、课程思政一体化育人链条。党委书记、院长带头讲好思政课，带头深入一线联系师生。学院高度重视师资队伍建设，开展师德师风教育培训，举办十余期挂职锻炼及省培心得分享会，提高教师的职业道德水平和教学能力。学院开展“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育，组织师生参观关向应纪念馆，举行“七一”建党103周年升旗仪式，激发师生爱国热情，增强民族自豪感和责任感。开展第九个全民国家安全教育日宣传教育活动，引导师生树立国家安全意识自觉关心、维护国家安全。

案例 31：召开党委会专题研究思政课建设工作

10月23日，学院召开党委会，研究思政课建设工作。会议指出，要深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神和习近平总书记关于办好思想政治理论课的重要论述，进一步落实立德树人根本任务，提升思想政治理论课教学质量。

党委书记景金祥强调，一要提高政治站位，充分认识思政课建设的重要性和紧迫性，全面贯彻党的教育方针，解决好为谁培养人、怎样培养人、培养什么样的人这一时代课题。二要加强理论学习，提升做好思政工作的能力水平，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。加强师生思想政治教育，发挥辽宁“六地”红色文化资源作用，教育引导师生听党话、跟党走。三要强化担当作为，落实工作责任。压实党委抓好思政工作和履行思政课建设主体责任，构建“三全育人体系”和“三全育人”格局。四要抓好思政课教师队伍建设，配齐配足配强思政课教师，强化师德师风建设，打造一支高素质专业化思政课教师队伍。五要深化课程教学改革，创新教育教学方法，提高思政课教学效果。讲好习

近平新时代中国特色社会主义思想概况，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。党委会专题研究思政课建设工作见图 4.1：



图 4.1 党委会专题研究思政课建设工作

案例 32：学院举行升旗仪式，庆祝建党 103 周年

2024 年 7 月 1 日，学院隆重举行“七一”建党 103 周年升旗仪式。学院国旗护卫队员昂首挺胸，迈着矫健的步伐护卫国旗走向升旗台。伴随着雄壮激昂的国歌声，鲜艳的五星红旗冉冉升起、迎风飘扬。全院师生高唱国歌并向国旗行注目礼，表达了对伟大祖国的崇高敬意和美好祝愿。学院党委书记景金祥在讲话中指出，100 多年来，在中华民族的解放、建设、改革的伟大进程中，一代又一代共产党人怀揣初心，为人民战斗、为祖国献身。在中国共产党的领导下，中国从站起来、富起来，走向强起来。希望老师们忠诚党的教育事业，潜心教书育人。希望学生们珍惜学习时光，让“专业技能”强起来，让“眼界格局”阔起来，让“能力素质”硬起来，成长为党和国家信赖的社会主义建设者和接班人，在中国共产党的坚强领导下，胸怀大局，以永不懈怠的精神做勇敢的追梦者。学院举行“七一”建党升旗仪式见图 4.2；学院党委书记景金祥重要讲话见图 4.3：



图 4.2 学院举行“七一”建党升旗仪式

图 4.3 学院党委书记景金祥重要讲话

4.2 多样成长

在当今社会多元化发展格局下，学院立足时代前沿，深度聚焦社会需求风向标的同时，充分尊重学生个体的兴趣特长差异，矢志不渝地探索并落地推行多样化人才培养模式，力求为社会各领域精准“输送”适配人才，全力锻造兼具创新活力与实践功底的高素质人才队伍。

4.2.1 学科专业多样化

秉持着助力学生多元成长、开启多重成才通路的坚定信念，学院深度聚焦学生的实际状况，匠心定制多元化人才培养目标，全方位驱动多元化教育教学活动蓬勃开展。

案例 33：跨界融合，多样发展

结合人才培养方案，学院开设传感器与检测技术课程，学生在了解和使用传感器进行通讯、检测的原理之后，结合机器人技术相关知识，使用开源软件 Arduino 进行整体项目程序部分的制作，对超声波传感器、红外传感器进行了解之后，将其搭建在整体项目内容中，使其实现避障、循迹等功能。为自动驾驶拨开迷雾，助其智能避障、安稳驰骋。

通过这一课程体系的扎实推进，学院学生不仅熟练掌握了传感器与机器人技术的核心技能，更培育出了跨界融合的创新多样化思维、团队协作的沟通能力以及解决复杂实际问题的实践素养，为未来投身于瞬息万变的科技产业，成为兼具专业深度与综合素养的栋梁之才奠定了坚实基础。机器人项目调试见图 4.4：

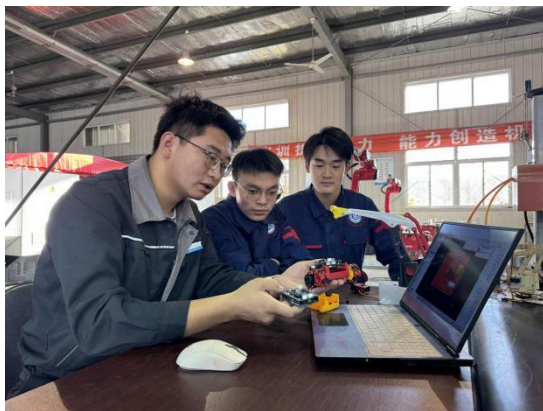


图 4.4 机器人项目调试

4.2.2 实践机会多样化

学院深谙协同育人之道，积极携手企业、社会组织等各方力量，广拓渠道，致力于为学生缔造海量优质的实践契机。通过精心策划、周密部署，有序开展实习、实训以及丰富多彩的社会实践等系列活动，将学习场景从校园课堂无缝延展至广阔的社会天地，让学生得以全身心浸润于实际工作情境之中，在实战的磨砺中积累宝贵经验，全方位锤炼自身实践技能，进而大幅提升就业竞争力，为未来的职业征途铺就坚实基础。

案例 34：以赛促学，多样成才

为响应党的“二十大”号召，职业教育由“谋业”转向“人本”更加注重服务人的全面发展，2024 年 10 月学院于实训基地组织学生开展“职业技能大赛”，目的在于以“竞技”促进学生职业技能的增长。大赛不限制学生专业，学生可以根据兴趣选择自己填报的职业方向，每名学生可以同时报名两项比赛，经过预赛、半决赛、决赛、层层选拔，由指导教师、学院领导、企业负责人同时进行打分确定名次，学院近百人参加本次比赛，预赛筛选取前 20 名学生参与半决赛，半决赛取前 8 名进入决赛，最后分数最高的选手获得冠军。在本次赛事中，“数控机床比赛”专业性最强，“激光雕刻比赛”最具观赏性，“制图比赛”报名人数最多。通过本次赛事学生能够发现自身学习中的不足之处，发现选手的优点，真正做到“见贤思齐”不断完善自我，促进自身全面发展。学院学生参加职业技能比赛见图 4.5、图 4.6；赛事报名人数一览表见表 4.1：



图 4.5 学院学生参加职业技能比赛



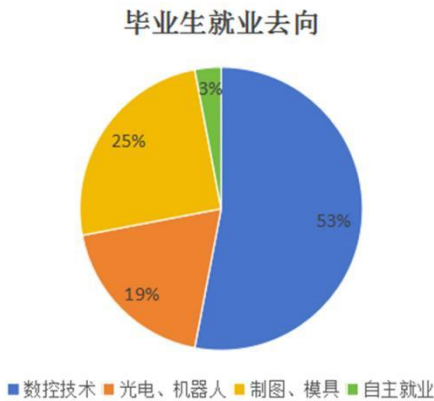
图 4.6 学院学生参加职业技能比赛

表 4.1 赛事报名人数一览表

赛事	制图大赛	激光雕刻	激光切割	数控机床	普通车床
23 级	30	36	40	30	20

24 级	30	0	0	2	20
------	----	---	---	---	----

如今，专业将不再是限制发展的框架而是搭建前进的桥梁，学生毕业后大部分选择了本专业的就业方向，部分学生在课上找到了自己不同的职业方向并投身于相关行业，学生总体就业率再创新高！近 3 年内学生毕业从业方向见图 4.7：



注：数据来源于学院机械工程系毕业生就业去向

图 4.7 近 3 年内学生毕业从业方向

案例 35：专注学业与工作衔接

学院信息工程系注重学生学业与工作生活的衔接，每年向学生提供丰富多样的实践机会，让学生在实践中得到全面的技能训练和掌握，专业实践让学生深入行业前沿，直面真实问题，积累宝贵经验；而学科竞赛、专业实践、网络布线等实操活动，则夯实他们的动手根基。学生们得以将课堂知识融会贯通，全面且扎实地掌握各类技能，为日后顺利步入职场、开启精彩职业生涯铺就坚实之路

2024 年 10 月 23 日，信息工程系受邀参展“辽宁省第二届职业技能大赛”，丰富了学生视野，拓展了实践能力，让学生们充分了解职业技能，技创未来。学院学生参加辽宁省第二届职业技能大赛见图 4.8：



图 4.8 学院学生参加辽宁省第二届职业技能大赛

2024 年第 18 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛的获奖，通过参与高水平的比赛展示了自身的实力，更为后续毕业后面临的工作提供有力支持。学院学生参加 2024 年第 18 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛获奖见图 4.9：



图 4.9 学院学生参加 2024 年第 18 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛获奖

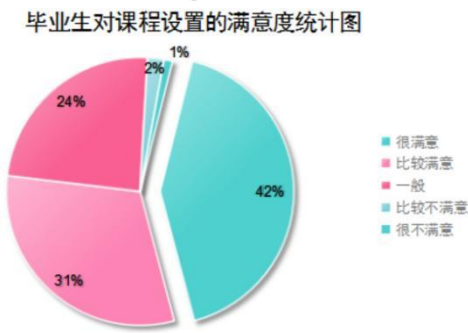
4.3 技能成才

4.3.1 实践教学与技能培养

学院紧扣不同学科专业的技能要求，构建起一套在实践教学的学时规划、内容深度把控以及知识广度拓展等方面均呈现出多层次特性的课程体系。该体系全面覆盖，既满足全体学生的通识公选需求，又能精准对接本学科门类学生的基础学习诉求。学生对课程体系的满意程度颇高。学院学生对课程体系满意调查见表 4.2；毕业生对课程设置的满意度统计见图 4.10：

表 4.2 学院学生对课程体系满意调查表

调查方面	课程数量	质量结构	教学方法	教学内容	教师教学态度
满意度（%）	96%	97.1%	97.2%	98.5%	99.2%



注：数据来源于大连装备制造职业技术学院 2024 年毕业生跟踪调查。

图 4.10 毕业生对课程设置的满意度统计图

4.3.2 培养德才兼备的人才

学院致力于培育德才兼备的优质人才。一方面，着力塑造理想远大、意志坚定，立志为中国特色社会主义事业奉献终身的有志青年；另一方面，注重培养知识与能力完备、综合素质卓越，具备出色问题解决能力的专业人才。

4.3.3 技术技能型人才培养举措

学院以培养学生扎实的专业技能与实际操作能力为目标，全力打造高素质技术技能型人才。具体而言：一是强化实践教学体系建设，着重培养学生的实践操作本领与专业技能；二是深化校企合作与产教融合，让学生在实践中切实掌握真实工作流程与岗位技能；三是加强职业资格证书制度建设，助力学生在获取学历证书的同时，斩获相应的职业资格证书。

4.3.4 以赛促成长

学院秉持“育人为本，质量为先”的办学理念，积极响应国家提质培优的号召，高度重视学生技能成长。

案例 36：以赛促学，培育光电制造工匠

学院为培养今后从事光电制造工作领域的高素质技能人才，通过以赛促学、赛教融合的理念，培养学院学生精益求精、专注坚韧、格物致知的工匠精神，成长为服务国家服务社会的能工巧匠。通过组织学生参与校园技能大赛等活动，切实做到“以赛促建，以赛促学，以赛促教”，精准评价学生的技术技能水平，大力推动高技能人才的培养与成长。

学院于 2024 年 10 月开展了激光设备操作技能竞赛，并从中选拔了一批动手能力较强、具有特殊专长或学习潜力的学生，开设竞赛技能选修课来充实光电智能制造工匠班，在未来技能竞赛中取得优异成绩。智能光电制造技术专业学生积极参与，活动激发了学生学习兴趣，提升了人才培养质量，有望助力学生成长为能工巧匠并在未来技能竞赛中取得优异成绩。激光设备操作技能竞赛参赛人员情况见图 4.11；学院学生进行激光设备操作实践见图 4.12；激光设备操作技能竞赛参赛鉴定内容见表 4.3：

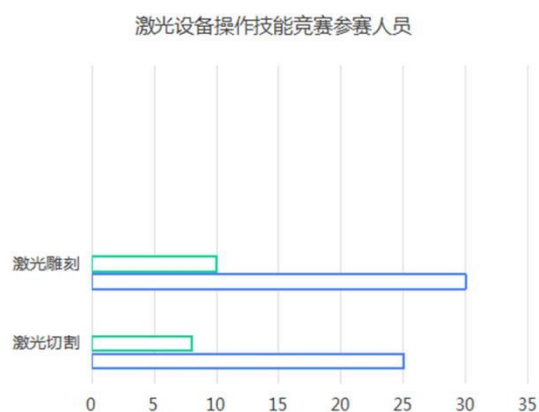


图 4.11 激光设备操作技能竞赛参赛人员情况



图 4.12 学院学生进行激光设备操作实践

表 4.3 激光设备操作技能竞赛参赛鉴定内容

竞赛项目	参赛时长	工作任务	考核比重
激光切割	60 分钟	激光切割准备	20%
		激光切割加工过程	60%
		产品检验	20%
激光雕刻	60 分钟	激光雕刻准备	20%
		激光雕刻加工过程	60%
		产品检验	20%

案例 37：技能成才，强国有我

为进一步深化教育教学改革，充分发挥技能大赛对教育教学的引领作用，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改，学院定期开展电工、电控技能大赛。本比赛旨在提高学生的电工职业技能水平，促进理论和实践的深度融合，进一步推动专业人才的培养和发展。整个比赛过程，选手们全神贯注，认真操作，充分展现了

专业素养和技能水平。经过激烈的角逐，最终共有十余名学生获奖。

经过课程学习及技能大赛的磨练，三年来组织学生参加电工中级工职业技能等级证书考试通过率由 80%提高到 95%，提升效果非常明显。学院学生参加电工、电控技能大赛见图 4.13；教师为电工技能大赛获奖学生颁奖见图 4.14；大连装备制造职业技术学院近三年中级电工通过率见图 4.15：



图 4.13 学院学生参加电工、电控技能大赛



图 4.14 教师为电工技能大赛获奖学生颁奖

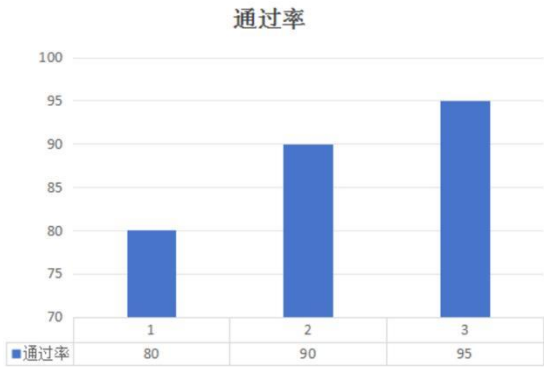


图 4.15 大连装备制造职业技术学院近三年中级电工通过率

案例 38：技能成才，匠心筑梦

学院建设了汽车工程技术实训中心，内设多个基础实训室，教学设施完善，教学设备先进，师资力量雄厚。在教学过程中，能够满足学生的所有实践操作项目，培养汽车检测、保养与维修所急需的高端紧缺人才。

学院汽车工程系成立了专属社团——清风车影社团，能够在课余时间为学生提供锻炼实践技能的良好环境，并有专业教师全程指导，以打破学生在课上实践技能练习时间有限的束缚。清风车影社团活动见图 4.16：



图 4.16 清风车影社团活动

与此同时，为了深入贯彻落实学院人才培养相关工作精神，响应学院关于开展校内外职业技能和学科竞赛的号召，汽车工程系定期举办汽车维修职业技能大赛，为学生提供一个能够挑战自我、突破自我的平台，使学生在“学中做、做中学”，提高学院学生的实践技能，通过赛后不断的总结、反思来提升自己，最大限度地促进学生的技能成长。第十届汽车服务职业技能大赛颁奖现场见图 4.17：



图 4.17 第十届汽车服务职业技能大赛颁奖现场

据调查，企业对学生的聘用更倾向于参加过学院社团或者参加过技能大赛有一定技能基础的学生，通过在校期间技能的培养，相对而言这部分学生更有学习的积极性，有良好的时间管理能力，有顽强的毅力，有自我调节能力、抗压能力和社交能力，以及团队协作精神。

学生通过在参加社团、参加技能大赛，不断练习、不断挑战自我，从而增强自己的实践动手能力，增强学生的成就感和自信心，激励学生更加努力地学习和提高自己的技能水平，从而拓宽学生的就业渠道。企业招聘学生比例见图 4.18；学院汽车工程系学生参赛情况见表 4.4：

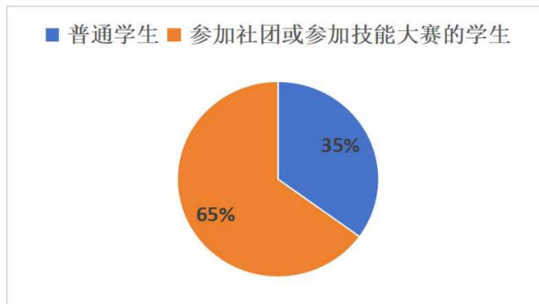


图 4.18 企业招聘学生比例示意图

表 4.4 学院汽车工程系学生参赛情况

年份	参与技能大赛人数	参赛学生占学生总数比例
2021	23 人	10%
2022	36 人	15%
2023	58 人	21%
2024	76 人	26%

案例 39：以“红色”为灵魂，赛促专业成长

学院管理工程系在多年的办学经验中，始终围绕社会需求，脚踏实地，积极进取，加强系部文化建设。坚持以“红色”为灵魂，以“融合”为抓手，鼓励学生积极参与各项大赛，在校内围绕专业知识开展了列车运行图大赛，整个大赛为期三周，共有 50 余名学生参与，在大赛中荣获佳绩，在掌握专业知识的同时可以学以致用。列车运行图颁奖仪式见图 4.19：



图 4.19 列车运行图颁奖仪式

在校外活动中学生们也不甘落后，由专业教师带队参与省级职业技能大赛，

本年度共有两名教师、两名学生参赛，在大赛中，学生们以乐观的态度积极备赛、参赛，教师利用课余时间为学生们进行专业指导，最终获得“二等奖、三等奖的好成绩”对于学生和教师是鼓励也是肯定。学院学生参加职业院校技能大赛见图 4.20、图 4.21；学院学生参加大赛获奖证书见图 4.22、图 4.23；学院管理工程系技能大赛参赛情况见图 4.24：

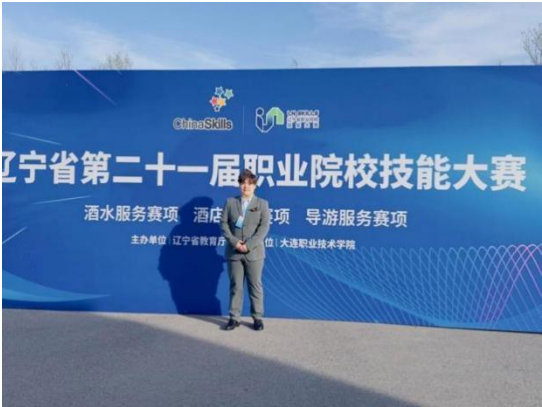


图 4.20 学院学生参加职业院校技能大赛

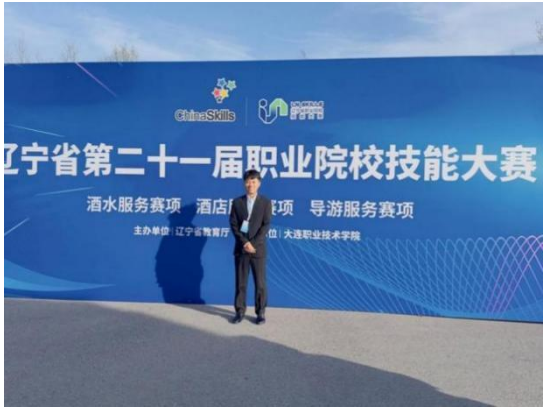


图 4.21 学院学生参加职业院校技能大赛



图 4.22 学院学生参加大赛获奖证书



图 4.23 学院学生参加大赛获奖证书

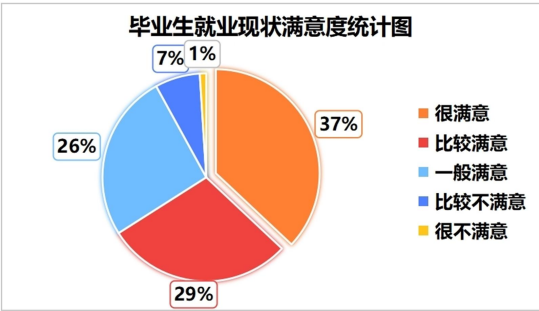


图 4.24 学院管理工程系技能大赛参赛情况

4. 4 职业发展

4. 4. 1 优化课程设置，提升教学质量

学院依据行业与学生发展需求，优化课程设置、提升教学质量，注重实践与创新能力培养，鼓励学生创新思维与实践，开展职业规划教育并提供就业指导与资源支持，以培养学生创新创业精神与能力，提升职业素养与实践能力，助力其顺利就业或创业。毕业生就业现状满意度统计见图 4. 25；各专业毕业生就业现状满意度统计见表 4. 5：



注：数据来源于大连装备制造职业技术学院 2024 年毕业生跟踪调查。

图 4. 25 毕业生就业现状满意度统计图

表 4. 5 各专业毕业生就业现状满意度统计表

专业名称	很满意	比较满意	一般满意	比较不满意	很不满意
城市轨道交通运营管理	25	22	17	3	1
船舶电气工程技术	3	3	2	0	0
电气自动化技术	16	15	13	1	1
电子商务	12	10	9	3	1
港口物流管理	10	8	7	1	0
工业设计	4	1	3	0	0
国际邮轮乘务管理	6	3	5	2	0
机电一体化技术	12	10	11	1	0
机械设计与制造	4	2	0	0	0
机械制造及自动化	15	12	14	4	1

旅游管理	11	8	10	3	0
模具设计与制造	4	2	2	0	0
汽车电子技术	3	2	3	1	0
汽车检测与维修技术	9	6	7	2	0
汽车技术服务与营销	6	7	2	2	0
汽车制造与试验技术	12	10	7	2	0
数控技术	11	8	10	3	0
新能源汽车技术	8	7	6	2	1
电子信息工程技术	12	11	8	2	0
智能控制技术	4	2	0	1	0
新能源装备技术	3	2	6	1	0
房地产经营与管理	4	3	0	1	0
大数据技术	5	4	0	2	0
电机与电器技术	1	0	0	0	0
物联网应用技术	3	2	1	2	0
合计	203	160	143	39	5

案例 40：职业教育促发展，教学合一育人才

为提高学院数控技术专业学生专业能力，增强其职业发展和行业竞争力，学院在 2024 年 3 月开展以职业发展为主题的培训活动，活动内容包括数控机床的操作、编程、维护等工作。本次培训的主要对象为学院 2022 级全体学生，此项培训活动旨在提升学生专业技能，使学生明确就业方向，提升学生的就业率。

培训主要分为校内实训和校外实训两部分，校内实训是由学院经验丰富的实训教师进行专业相关实践技能培训，培训过程中，教师对专业设备进行讲解、演示，学生以组为单位进行操作练习，培训期间要求学生具备其专业的中级工水平。教师现场指导学生数控加工技术见图 4.26；学院学生使用机床加工零件见图 4.27：



图 4.26 教师现场指导学生数控加工技术



图 4.27 学院学生使用机床加工零件

校外培训采用校企合作的形式进行，学院与企业达成人才共育协议，并建立校外实训基地，构建一个互利共赢的人才培养模式。企业为学生提供专业相关的岗位，让学生上岗实践。学生将在学院学到的专业知识作用于企业实践生产中，企业在为学生们提供实践岗位的同时，企业师傅与学生结对子，实现一对一或一对多的培训，以便学生更好的学习行业前沿的技术和流程。通过这样的培训，不仅提升了学生的专业技能，为学生的就业明确了方向，也拓宽了学生的视野，让他们对未来工作有了更深的认识，促进了学生的职业发展。学院学生在企业进行生产工作见图 4.28：



图 4.28 学院学生在企业进行生产工作

现学院数控技术专业学生就业率达到 85.71%，其中多家用人单位与学院达成长期人才输送关系，包括大连冶金轴承有限公司、大连机车车辆厂配件四分厂、恒力石化等大型企业。数控技术毕业生实习入职情况见图 4.29：

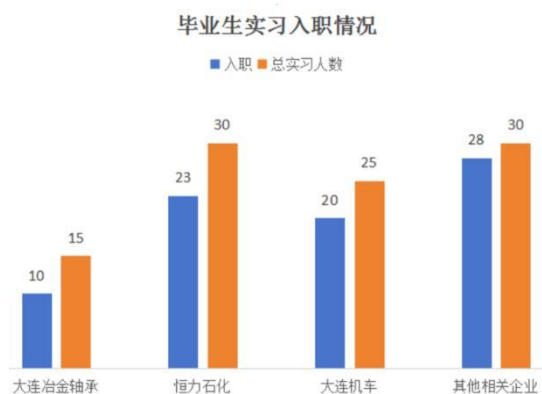


图 4.29 数控技术毕业生实习入职情况

案例 41：趣味教学，培育旅游行业英才

旅游管理专业专注于旅游产业核心，瞄准旅行社、景区等关键企业，采用“教学活动趣味化，实践教学情景化”模式，全力培养综合性旅游人才。

此模式下，该专业有清晰的人才培养方向：一是为导游、计调、研学导游等一线岗位，培育具备扎实专业知识与良好沟通能力的服务精英；二是打造能在旅游企业管理岗位发光发热，引领企业发展的管理人才。

近三年，专业成效显著。专业教师引领 80 名学生深入古迹、自然景区等真实旅游场景，开展导游服务实训。实训中，学生把理论知识运用到实际操作里，学会了灵活应对突发状况，绘声绘色讲解景点文化，精准满足游客多样化需求。通过大量实训，学生的专业技能得到全方位提升，实践能力大幅增强。这不仅为学生在旅游行业的职业生涯筑牢根基，也为行业输送了众多优秀人才，充分彰显了该专业特色培养模式的优越性。导游服务实训人数见图 4.30；学院学生进行实地训练见图 4.31：

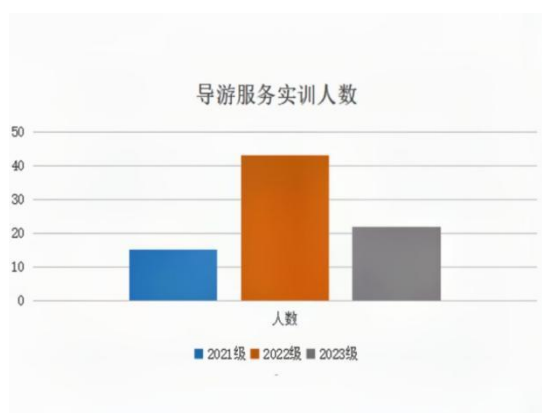


图 4.30 导游服务实训人数



图 4.31 学院学生进行实地训练

4.4.2 搭建实习实训平台

学院主动加强与企业的深度合作，全力为学生搭建实习实训平台，提供丰富多元的实践机会。在实践过程中，学生能够将所学知识充分运用到实际工作场景里，全方位增强自身职业技能，积累宝贵的工作经验。

案例 42：实习就业跟踪，做学生坚实的后盾

经过十多年的建设，学院电气工程系已与 24 家企业达成友好的校企合作关系，为保证学生顶岗实习质量，每届毕业生在实习前学院都会组织考察团深入企业进行调研，保证实习岗位与所学专业 100%对口。学院电气工程系也十分重视学生的未来发展情况，不仅为学生“找企业”，还对学生就业情况十分关注，学院对就业的毕业生进行跟踪调查，了解毕业生的就业情况和职业发展状况，既为学生的发展保持时刻关注也为今后的教学改革提供参考依据，制定对未来课程的建设与规划。整体来看学院电气工程系学生毕业后从事电气相关行业偏多，小部分学生在学院的培养与鼓励下选择自主创业，毕业生的职业发展趋势如下。学院电气工程系毕业生职业分布见图 4.32；学院学生赴企业顶岗实习集体合影见图 4.33：

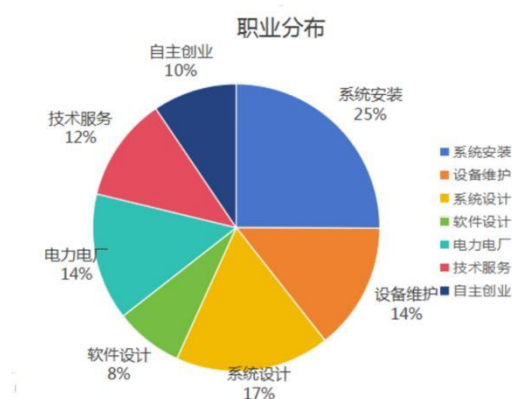


图 4.32 学院电气工程系毕业生职业分布图



图 4.33 学院学生赴企业顶岗实习集体合影

4.4.3 加强专业技能培养

为实现课堂教学与职业发展的紧密衔接，学院精准对接岗位需求，大力加强专业技能培养。学院通过举办各类竞赛，促使学生将所学知识运用到实际操作中，从而实现课堂教学与职业发展的无缝对接。

案例 43：精准对接岗位，加强专业技能培养

“以赛促学，以赛促教”为了更好的检测学生实践能力，更好服务社会，将课堂教学与职业发展相衔接，学院汽车工程系已连续 11 年举办汽车服务职业技能大赛。通过教师走访调研，了解企业对汽车技术服务与营销专业人才岗位的知识目标与能力目标的要求，制定比赛项目规程，学生们踊跃报名参加，并利用课余时间通过社团组长、专业教师的指导，积极备赛。通过比赛，本专业学生能学习到更多的专业知识和技能，并将已学知识运用到实际操作中去，积累实践经验，同时使学生具有了吃苦耐劳、团结协作、务实敬业、迎难而上、勇于突破自我的职业素养。通过比赛，让学生们找到适合自己的职业发展路线，并能够自信的在自己规划的职业发展道路上扬帆起航。汽车服务职业技能大赛颁奖见图 4.34：



图 4.34 汽车服务职业技能大赛颁奖

案例 44：毕业生从事行业需求高度匹配

信息工程系以优质就业率和就业多样化出发点，通过开设《职业技能综合应用》课程，举办物联网应用技能大赛，从专业化技能到多元化技能进行培养，旨在促进学生多元化职业发展，实现毕业生高质量发展的工作目标。物联网应用技能大赛见图 4.35：



图 4.35 物联网应用技能大赛

物联网应用技术和大数据技术专业主要从事行业为软件和信息技术服务业，电子信息工程技术和工业互联网应用专业主要从事行业为通用设备制造业，数字媒体技术、跨境电子商务专业主要从事行业为互联网和相关服务业。学院信息工程系相关专业主要从事行业情况见表 4.6：

表 4.6 学院信息工程系相关专业主要从事行业情况

专业名称	主要从事行业
物联网应用技术	软件和信息技术服务业
大数据技术	
电子信息工程技术	通用设备制造业
工业互联网应用	
数字媒体技术	互联网和相关服务业
跨境电子商务	

信息工程系各专业毕业生主要从事岗位与所属工作职位情况持续向好。大数据技术、电子商务、电子信息工程技术、物联网应用技术和工业互联网应用专业的毕业生专业对口度达到 90%以上，表明专业教育与行业需求高度匹配。职业岗

位与专业相关度见图 4.36：

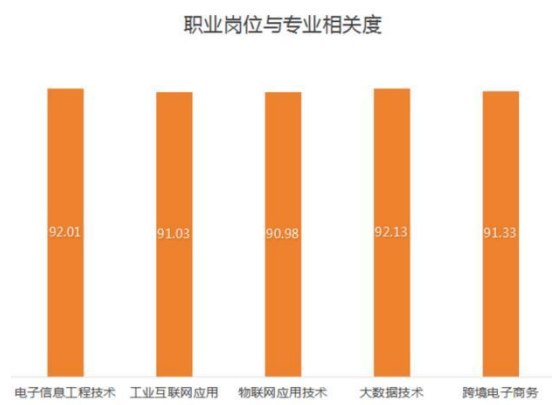


图 4.36 职业岗位与专业相关度

在促进学生多元化职业发展方面，信息工程系通过访企拓岗行动、专场招聘会等措施，积极拓宽毕业生职业发展渠道。同时，系部还开展了“就业形势与应聘技巧”讲座、职业发展动员专题等活动，为学生提供全方位的就业指导服务。此外，信息工程系还注重协同育人，深化产教融合，与企业开展深度合作，采用“三双培养”模式，不断提升学生的职业技能和就业竞争力。职业发展动员专题活动见图 4.37：



图 4.37 职业发展动员专题活动

4.4.4 强化职业资格培训

学院大力强化职业资格证书制度建设，深度融合职业资格标准与课程体系。在教学进程中，精心规划课程内容与教学安排，全方位引导学生做好知识储备与技能训练，确保学生在获取学历证书的同时，能够顺利考取对应专业的职业资格证书，从而增强学生在就业市场的竞争力。

案例 45：合力助推学生资格证书培训

学院国际邮轮乘务管理专业精准定位于交通运输产业内的交通运输服务业，

紧密对接国际邮轮产业的蓬勃发展需求，开创了“校企联合培养，双师共同育人”的先进教学模式，致力于塑造一批能够在邮轮乘务、岸上观光导游以及邮轮活动策划等多个关键岗位上发光发热的高素质综合型人才。

在过去一年里，专业发展成绩卓著。专业教师充分发挥自身优势，引领着78名学生深入到实践教学的核心地带。学生们积极投身于客房服务实训，从床铺整理的精致细节，到客房设施的精准维护，每一个环节都反复练习；在中西餐服务实训中，他们认真钻研菜品知识、餐桌礼仪以及高效的服务流程，力求为乘客呈上最优质的餐饮体验；而岸上观光导游服务实训更是让学生们深入了解各地的文化风情与特色景点，以便在未来为游客提供专业且生动的导游服务。

不仅如此，学院该专业还与相关企业强强联手，共同发力于学生的职业资格证书培训。企业资深专家带来行业内的最新动态与实际操作经验，学院教师则夯实学生的理论基础，两者相辅相成，帮助学生们顺利考取《中华人民共和国海员证》。这一系列举措为学生们的未来就业之路铺就了坚实的基石，使得他们在毕业后能够凭借扎实的专业技能和丰富的实践经验，自信满满地步入国际邮轮乘务管理的职场舞台，开启精彩的职业生涯。学院学生上船资格证培训集体合影见图 4.38；学院学生进行客房服务实训见图 4.39；导游资格证通过率见表 4.7；船员资格证通过率见表 4.8：



图 4.38 学院学生上船资格证培训集体合影



图 4.39 学院学生进行客房服务实训

表 4.7 导游资格证通过率

	参与人数	通过率
2021 级	8	75%
2022 级	12	84%

2023 级	15	90%
--------	----	-----

表 4.8 船员资格证通过率

	参与人数	通过率
2021 级	5	80%
2022 级	10	90%
2023 级	13	92.3%

案例 46：开展技能认定培训工作

学院培训中心肩负重任，作为专项部门，专注于各级各类证书培训与考试组织工作，为广大学子及社会学员搭建起通往专业技能提升的桥梁。

自成功申报成为社会评价组织机构以来，培训中心充分发挥统筹协调能力，联动各教学系积极开展技能认定报名活动。一时间，校园内学习专业技能、考取职业证书的热情高涨，累计吸引 917 人踊跃报名，涵盖电工、汽车维修工、数控车工、装配钳工等热门实用工种，为后续人才培养与行业输送奠定坚实基础。

与此同时，学院凭借大连市公共实训基地的优势平台，深度聚焦培训服务质量提升。在刚刚过去的 2024 年，精心策划并开展多项特色实训项目，为 325 名学员提供了优质的技能实训机会。其中，3D 打印福娃项目激发了 60 名学员对前沿科技的探索热情；阶梯轴加工培训助力 100 名学员掌握精密制造工艺；汽车一级维护与底盘检修课程让 65 名学员成长为汽车维修领域的新生力量；还有 100 名学员在机床控制电路的安装、调试实训中练就过硬本领，为区域产业发展注入源源不断的动力。学院实践考试模拟现场见图 4.40：



图 4.40 学院实践考试模拟现场

4.4.5 教师挂职锻炼

在教育革新的浪潮中，学院将“双师型”教师队伍建设视为重中之重。通过一系列科学且系统的举措，大力推动教师的专业化成长，从行业前沿知识研习，到实战技能锤炼，全方位提升教师的专业造诣。

同时，鼓励教师在假期中到企业进行挂职锻炼，通过深入企业一线，教师们不仅能够亲身体验行业的最新动态和实际需求，还能将实践中的宝贵经验融入日常教学中，从而为学生提供更加贴近实际、更具前瞻性的教学内容。这一举措极大地促进了理论与实践的深度融合，为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。学院定期开展“教师授课能力提升培训”讲座，由经验丰富的教师分享教学心得与技巧，分享最新的行业趋势和技术发展，帮助教师不断更新知识结构，提升教学水平。通过这些努力，学院成功打造了一支既具备深厚理论功底，又拥有丰富实践经验的“双师型”教师队伍，为学生的职业发展提供了强有力的支持。学院近三年挂职锻炼人数呈现逐渐递增的趋势，反映出学院在促进学生职业发展方面所取得的显著成效。大连装备制造职业技术学院近三年挂职锻炼人数见表 4.9；大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼见图 4.41-图 4.44：

表 4.9 大连装备制造职业技术学院近三年挂职锻炼人数

时间	2024 年	2023 年	2022 年
人数	31 人	29 人	22 人



图 4.41 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼

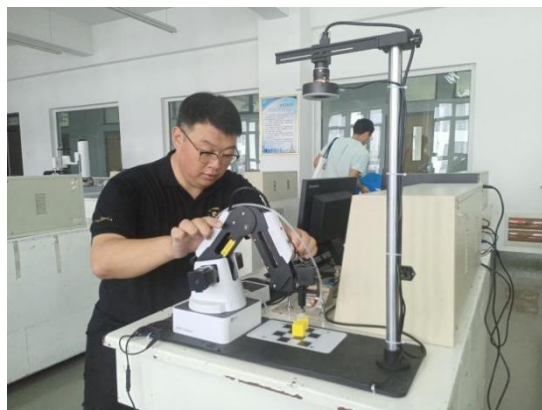


图 4.42 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼



图 4.43 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼



图 4.44 大连装备制造职业技术学院教师到企业进行挂职锻炼

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.1.1 学院担起重任

在知识与技能相互交融的校园环境中，学院积极肩负起传承工匠精神的重任，将其与“课程思政”紧密相连，巧妙地融入到各专业人才培养的全过程。课堂之上，教师们凭借精湛技艺，以言传身教的方式，使学生真切感受到专注执着的魅力，同时将思政元素润物无声地传递给学生。实训过程中，学生们历经一次次精心打磨、用心雕琢，不仅深刻体悟到精益求精的工匠精神内涵，更在思政教育的熏陶下，逐步树立起正确的价值观与坚定的职业信念。

从扎实的基础理论教学，到紧张有序的实操演练，学院始终如一地秉持工匠精神，为学生铺就一条通往成功的康庄大道。在这样的教育模式下，一代又一代德艺双馨、兼具专业技能与创新能力的优秀人才脱颖而出。他们不仅具备强大的就业竞争力，更怀揣着强烈的社会责任感，为社会发展贡献自己的力量，让工匠精神在校园中生根发芽、茁壮成长，于新时代绽放出更加耀眼的光芒。课程思政与工匠精神融入专业人才培养情况见表 5.1：

表 5.1 课程思政与工匠精神融入专业人才培养情况

年份	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
比例%	90.21%	90.21%	92.25%	93.2%

案例 47：学子在演讲赛上展爱国匠心

为深入贯彻落实立德树人这一根本任务，深度厚植学生的爱党爱国情怀，积极弘扬社会主义核心价值观，全力培育学生优良的工匠精神与职业道德，切实提升学生对于匠心的崇尚之情与传承意识，学院电气工程系精心筹备并成功举办了“铸工匠心，立报国志”主题演讲比赛。来自 2024 级的 21 位出类拔萃的演讲者，凭借其饱含激情的声音，淋漓尽致地传递出他们对国家炽热的热爱以及对工匠精神坚定不移的执着追求。学院举办“铸工匠心，立报国志”主题演讲比赛见图 5.1：



图 5.1 学院举办“铸工匠心，立报国志”主题演讲比赛

5.1.2 教师树立榜样

教育者自身必须深度践行工匠精神，凭借精湛的专业技能与矢志不渝的敬业精神，化身学生前行道路上的璀璨灯塔。在日常教学中，教育者的一举一动皆传递着对工作的热忱与专注，潜移默化地影响并激励着学生，成为他们心中的楷模，助力学生筑牢正确价值观与坚定职业信念的基石。

专业课程的学习，是学生深入探索专业领域的核心路径。在系统学习过程中，学生逐步揭开专业知识的神秘面纱，对所学专业形成全面且深入地理解与掌握。当他们将所学知识与技能融会贯通，便能运用其制作出品质卓越的产品，或提供令人称赞的高水平服务。这不仅是学生个人能力的彰显，更是学院工匠精神传承与培育成效的生动体现。

案例 48：以师者担当，育车削栋梁之才

学院于恒毅教师退休后仍然选择返回教学工作岗位继续教书育人。于老师通过发挥余热，为年轻教师树立榜样，为学院做出巨大贡献，同时也为社会培养了更多的车工技能型人才。从 2022 年起于恒毅教师每年培养近 200 多名学生熟练使用各种各样车床，加工出多种多样的零件，截至于 2024 年 5 月于恒毅教师已经教授了近 700 名优秀毕业生，其中 20% 毕业生从事车削加工行业。在业余时间，于老师经常教授年轻教师有关车削方面的知识，把自己的经验与技术全部传授给每一位机械教师，从而希望学院机械专业学生的操作技术更上一层楼。于老师的行动完全诠释了“干一行、爱一行”，“活到老、学到老、教到老”的意义，同时于老师将“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这种精神不断发扬下去，鼓励更多的青年教师热爱教育事业，做一位优秀的人民教师。学院于老师对学生讲授

机床操作见图 5.2；学院于老师每年教授学生总人数见图 5.3：



图 5.2 学院于老师对学生讲授机床操作

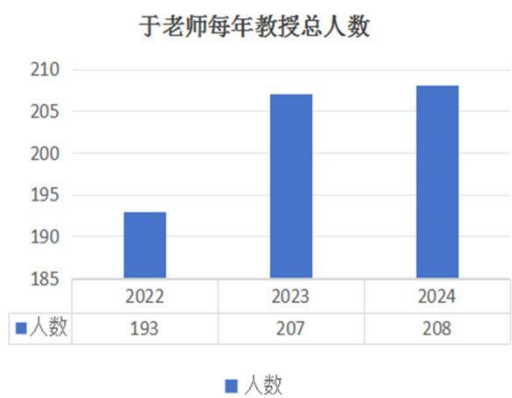


图 5.3 学院于老师每年教授学生总人数

5.1.3 学生深入学习

通过举办各式各样、丰富多彩的活动，悉心营造出一种浓郁的校园文化氛围，让尊重劳动的意识深入人心，让崇尚技能的风气蔚然成风，让追求卓越的精神成为校园风尚。在这种积极向上的氛围中，学生们如同置身于充满智慧与力量的精神磁场，在不知不觉间，全方位地受到工匠精神的熏陶与浸润，进而在内心深处埋下追求匠心的种子，使传承工匠精神的意识在他们的心底生根发芽、茁壮成长。

案例 49：“身边榜样”微视频传递工匠精神

所谓工匠精神，其实是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现。正值教师节来临之际，学院于 2024 年 9 月 2 日至 2024 年 9 月 9 日专业开展了以“身边榜样”为主题的大学生微视频征集活动，使学生从身边人、身边事切实地感受认真负责、精益求精的工匠精神，培养学生树立精益求精的职业态度，将专注执着、一丝不苟、追求卓越融入生活学习中。

本次活动以小组的形式进行，围绕主题，学生自由选择拍摄人物、事迹、场

景进行拍摄，利用网络资源独立对视频进行剪辑、配音、配文，最终选取出十名优秀作品在学院展示屏展示，供大家鉴赏。

在本次视频征集活动后，激发了学生的学习热情，在加工零件、分析工艺、程序编制的过程中也更加耐心、更加细心、更加专注了，学生的专业技能水平有显著提升，也提升了学生对专业的认同感和责任感，给予他们指引，将工匠精神传承下去。

5.1.4 实践教学，实现全方位成长

通过实践教学环节，学生能够将所学理论知识充分应用于实际操作，有效锻炼动手能力，提升解决实际问题的本领。在实践过程中，学生得以亲身体验并深刻理解工匠精神的内涵，实现从理论到实践、从知识接受到精神感悟的全方位成长。

案例 50：以实践教学，深刻理解工匠精神

实践教学是培养学生工匠精神的重要途径，学院汽车工程系通过实训课程、顶岗实习、毕业设计等实践环节让学生在真实地工作环境中体验工匠精神，新能源汽车技术专业董浩，在汽车工程系的顶岗实习过程中，以及就业后的工作过程中，从设计、生产到测试，每个环节都要求精益求精，在一次产品质量问题排查中，该生凭借其严谨的工作态度和扎实的专业知识，发现了一个被忽视的细节问题，避免了可能的质量事故为企业挽回了巨大损失，这充分体现了工匠精神。优秀毕业生岗位工作照片见图 5.4：



图 5.4 优秀毕业生岗位工作照片

案例 51：传承工匠精神，促进未来发展

学院旅游管理专业通过实地探访，亲身体验和现场导览，为将来的导游工作

积累了宝贵的实践经验。此次实训活动不仅让学生们在实践中锻炼了导游技能，还让他们深刻体会到了旅游的魅力和挑战。实训活动让他们受益匪浅。他们将继续努力学习专业知识，不断提升自己的导游技能和服务水平，为将来投身于旅游业的发展做好充分的准备。实训是课堂的延伸，学生们热情高涨，积极参与，不仅提升了专业知识水平，更增强了实践操作能力，为培养优秀旅游管理人才迈出坚实一步，也为学生们未来的职业发展点亮了一盏明灯。学院学生实地探访星海广场

见图 5.5:



图 5.5 学院学生实地探访星海广场

学院港口物流专业为了使学生们进一步了解港口物流管理的相关知识，做到学以致用，把从学院学到的理论知识与实际工作中贯穿起来。从社会实践中，逐步完善自我、发展自我，最终完全融入现实生活当中，做一名言出必行、知识与能力兼备、符合社会主义发展目标的合格大学生。学院组织学生进行校外实训。通过实训，学生们对专业知识有了更加深刻的认识，也进一步明确了今后学习生活中该努力的方向，学会了互帮互助，团结协作，增进了班级凝聚力。同时，也展现了学院学子坚持不懈、持之以恒、不怕辛苦、敢于迎难而上等特质。

学院学生实地实训见图 5.6；学院管理工程系各专业技能活动参与情况见表 5.2：



图 5.6 学院学生实地实训

表 5.2 学院管理工程系各专业技能活动参与情况

专业名称	参赛率
城市轨道交通运营管理	98.60%
旅游管理	97.40%
港口物流管理	96.80%
国际邮轮乘务管理	95.30%
高速铁路客运服务	96.30%

5.2 传承红色基因

红色文化是中华民族宝贵的精神财富，它承载着中国革命和建设的光辉历程，蕴含着丰富的革命精神和道德情操。为深入贯彻落实习近平总书记关于红色基因的重要论述，在当前“大思政课”建设中，推动红色文化融入具有重要的现实意义和深远的历史意义。2024 年，学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，积极引导广大师生将红色文化融入到课堂教学、思政教育和校园活动，着力培育堪当复兴大任的时代新人。

案例 52：增强学生红色文化的情感认同

为了让学生们深入了解中国革命历史，增强红色文化体验，丰富学生的校园文化生活，激发了他们的爱国情怀。学院分批次组织学生观看红色电影《建党伟业》。

这是一部以中国共产党成立初期历史为背景的史诗性作品，它生动地再现了中国共产党成立的历史过程，以及那个时代一群有志之士为了国家和民族的未来所付出的巨大努力和牺牲。影片中毛泽东、周恩来、陈独秀、李大钊等人坚定的

信念和不屈不挠的革命精神，让学生们深刻感受到了中国共产党人的初心和使命。他们面对重重困难和挑战，依然坚持自己的信仰，为实现民族独立和人民解放而奋斗。

让学生对中国共产党的历史有了更深入地了解，也激发了学生对国家和民族未来的思考，作为新时代的青年，继承和发扬先辈们的革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。大连装备制造职业技术学院各教学单位参与情况见表 5.3；学院各教学单位参与分布图见图 5.7：

表 5.3 大连装备制造职业技术学院各教学单位参与情况

教学单位	场次	人数
机械工程系	4	311
汽车工程系	4	248
电气工程系	4	397
管理工程系	4	256
信息工程系	4	299



图 5.7 学院各教学单位参与分布图

案例 53：宣传红色文化，服务人民群众

学院组织学生参与社区志愿服务，旨在鼓励广大学生走出校园，深入基层，通过参与志愿服务和社会实践，亲身体验红色文化，服务人民群众。学生们利用

课余时间精心准备，旨在通过歌舞的形式，传承和弘扬红色文化，让更多的市民了解和铭记历史。

在表演现场，大学生们身着传统服饰，以饱满的热情和精湛的表演技巧，演绎了一系列经典的红色歌曲和舞蹈。《没有共产党就没有新中国》、《歌唱祖国》等耳熟能详的旋律回荡在社区的每一个角落，激起了居民们的爱国情怀。舞蹈《红色娘子军》、《英雄赞歌》等节目更是以生动的肢体语言，展现了革命先辈的英勇事迹和崇高精神。

此次红色歌舞表演不仅丰富了社区居民的文化生活，也激发了年轻一代对红色历史的兴趣和热爱。社区居民纷纷表示，这样的活动很有意义，不仅让年轻人了解了革命历史，也让老一辈人重温了那段激情燃烧的岁月。让更多的人通过艺术的形式，感受到红色文化的魅力，共同传承红色基因，为构建和谐社会贡献力量。扇子舞见图 5.8；学院各教学单位参与人数分布见图 5.9；学院各教学单位参与人数见表 5.4：



图 5.8 扇子舞

表 5.4 学院各教学单位参与人数

教学单位	机械工程系	电气工程系	汽车工程系	管理工程系	信息工程系
参与人数	52	62	48	79	50

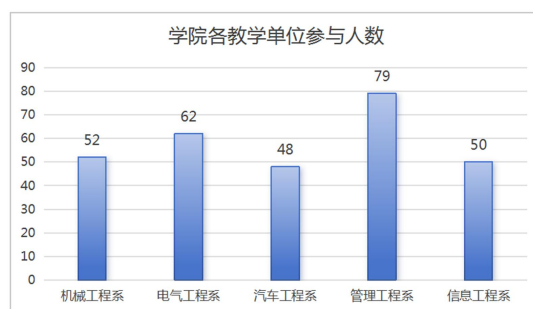


图 5.9 学院各教学单位参与人数分布图

案例 54：寻访红色印记，传承红色基因

红色印记是中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史见证，是中华民族宝贵的精神财富。传承红色基因，就是要继承和发扬革命先辈的光荣传统和优良作风，让红色基因代代相传。通过寻访红色印记，深入了解中国共产党的光辉历程和伟大成就，增强爱国主义情感，坚定理想信念，激发奋斗精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

组织学生参观红色教育基地——关向应纪念馆，实地感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。关向应作为中国共产党早期军事领导人、无产阶级革命家，为中国人民的解放事业做出了卓越贡献，展现出坚定的信念和英勇顽强的革命精神。在纪念馆内，让学生看到关向应生前用过的物件、撰写过的文字、书信等珍贵展品，这些展品生动地再现了关向应同志的成长历程和革命经历，全面而立体地展现了关向应同志的坚定信念、优良作风、革命精神和高尚品质。

参观关向应纪念馆是一次难忘的经历，不仅是一次知识的学习，更是一次心灵的洗礼。通过缅怀革命先烈，传承红色基因，学院师生将更加坚定理想信念，为培养担当民族复兴大任的时代新人而不懈努力。它让学生更加深刻地认识到革命先烈的伟大精神和无私奉献，激励学生为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。学院将继续开展此类红色教育活动，引导学生铭记历史，珍惜来之不易的幸福生活，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。参观关向应纪念馆见图 5.10：



图 5.10 参观关向应纪念馆

5.3 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华文明的根本和源泉，是中华民族专属的精神标识，扎根于民族最深处，渗透在中华血脉中，是坚定文化自信自强最坚实的基础，是提升国家文化软实力最深厚的底蕴。充分展现中华优秀传统文化的核心思想、传统美德和人文精神，彰显中华优秀传统文化的时代价值，激发中华优秀传统文化的创新活力，引导学生增强文化自觉，坚定文化自信。

案例 55：开展传统文化融入思政教学

课堂教学是学院立德树人的主阵地，是培养人才的主渠道。将中华优秀传统文化融入思政课必须紧紧抓住课堂教学这个主渠道和主阵地。而要发挥好这个主渠道和主阵地的作用，关键是要找到中华优秀传统文化融入思政课课堂教学的内容契合点。

学院组织教育工作者围绕如何将传统文化融入课堂教学进行深入研讨，分享教学经验和创新方法，提升教学质量。思政课教师以教研室为依托，通过集体备课与研讨等形式对思想政治理论课程进行全面梳理，找准中华优秀传统文化与思政课程每一章节的内容契合点，将优秀传统文化融入现有教学内容体系，进一步嵌入课堂理论教学之中，使优秀传统文化和思政课教学内容无缝对接、相得益彰。

努力推进中华优秀传统文化的传播深度和广度，将其有效融入“大思政课”教育全过程，坚持“以文化人”、“以文育人”，为实现中华民族伟大复兴培养胸怀人民、胸怀国家、胸怀天下，担当民族复兴大任的时代新人。学院教研活动主题见表 5.5；学院教研活动分布情况见图 5.11：

表 5.5 学院教研活动主题

教研活动主题	次数
传统节日与思政教育的结合	1
传统美德与社会主义核心价值观的融合	2
中国历史人物与思政教育的互动	1
传统礼仪教育与公民道德建设	1

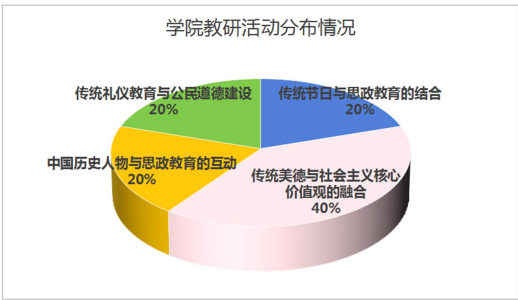


图 5.11 学院教研活动分布情况

案例 56：传统文化活动的推广，国学文化节

为了更好地促进思想政治教育与优秀传统文化融合，为优秀传统文化的传播提供良好的平台与环境。加强优秀传统文化的宣传与教育工作，除了将传统文化融入思想政治课程外，还开展一些以优秀传统文化为主题的活动的推广等，使学生积极地参与到优秀传统文化学习中，使学生在潜移默化中感受到优秀传统文化的魅力，从而主动了解、学习优秀传统文化。学院举办国学文化节，旨在推广和弘扬中国传统文化，活动包括诗词朗诵、歌舞比赛等，吸引了众多师生参与。国风舞蹈见图 5.12、图 5.13；学院各教学单位参与情况见表 5.6；国学文化节参与人数占比见图 5.14：



图 5.12 国风舞蹈



图 5.13 国风舞蹈

表 5.6 学院各教学单位参与情况

教学单位	机械工程系	电气工程系	汽车工程系	管理工程系	信息工程系
参与人数	55	61	51	73	46

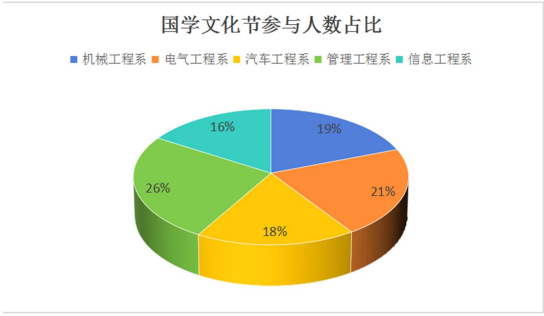


图 5.14 国学文化节参与人数占比

案例 57：于细微处彰显传统文化之美

有这样一道独特而温暖的风景，一群朝气蓬勃的大学生，手持垃圾袋，穿梭在沙滩的各个角落，认真捡拾垃圾。这看似平凡的举动，实则蕴含着深刻的中华优秀传统文化内涵，宛如一场无声却有力的文化传承接力赛。

修身始于点滴之行，捡起一片垃圾，就是摒弃一份私心与懒惰，培养公德心与责任感，以实际行动塑造良好的个人品格，为日后担当更大的社会责任筑牢根基。学生践行爱护环境之举，是顺应自然规律、尊重自然的体现。他们用双手恢复自然之美，不破坏生态平衡，领悟自然之道，这种无私奉献、关爱他人的精神，通过小小的捡垃圾行为，如同星星之火，传递着温暖与善意，为构建和谐社会添砖加瓦。

学生爱护环境捡拾垃圾，绝非简单的体力劳动，而是在新时代对中华优秀传统文化的坚守与传承。他们以青春之躯，在举手投足间，让传统文化的光芒照亮每一个人，也照亮了民族文化自信的前行道路，成为传统文化的传承者、创新者与践行者，书写着属于当代青年的文化华章。学院学生拾荒见图 5.15：



图 5.15 学院学生拾荒

6. 发展保障

6.1 党建引领

学院高度重视党建工作，充分发挥党建引领作用，坚持党建与业务深度融合，以高质量党建引领高质量发展。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持把党的政治建设摆在首位，巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，严格落实“第一议题”制度，每季度制定基层党组织组织生活重点工作安排，通过召开党委会、党委理论学习中心组学习会议、党支部“三会一课”、主题党日等组织党员干部深入学习贯彻习近平法治思想、党的二十届三中全会精神、全国和全省教育大会精神等。学院扎实开展党纪学习教育，制定工作方案，组织召开警示教育会，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，为学院高质量发展提供坚强纪律保障。学院贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，2024年5月完成换届工作，选举产生了中共大连装备制造职业技术学院第三届委员会委员和纪律检查委员会委员。学院不断推进党支部规范化建设，深入实施“共产党员先锋工程”，深化“我为群众办实事”实践活动，基层党组织政治功能和组织功能不断增强。2024年发展党员32人，专任教师6人，行政人员7人，学生19人。学院不断优化专业结构，推动产教融合、校企合作不断提升人才培养质量。学院注重提升社会服务能力，充分发挥专业优势，积极开展各类社会培训、技能鉴定，为区域经济社会发展助力赋能。

案例 58：学院开展主题教育

2024年2月26日，学院召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会议。会上，党委书记景金祥对学院主题教育进行了全面总结，指出，在省委教育工委主题教育领导小组精心指导下，学院牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，紧紧围绕主题教育的目标任务和重点措施，围绕高质量发展的要求，把主题教育成果转化为引领推动学院发展的实际成效。通过主题教育，全体党员干部受到了全面深刻的思想淬炼、党性锻炼和作风锤炼。

会议强调，一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，作为首要政治任务和长期战略

任务，不断提升政治能力、思维能力、实践能力。二要坚持以学促干，营造担当实干、狠抓落实的浓厚氛围。三要切实走好新时代群众路线，牢记根本宗旨，以师生满意为标准，坚持以师生为中心，着力解决师生反映的问题。四要坚持全面从严治党，坚定不移推进全面从严治管党治校。开展主题教育总结会议见图 6.1：



图 6.1 开展主题教育总结会议

案例 59：赓续雷锋精神，奋斗成就梦想

为深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬雷锋精神、深入开展学雷锋活动的重要指示精神，学院组织开展学雷锋活动，大力弘扬雷锋精神，赓续传承中国共产党人精神血脉。为弘扬志愿服务精神，传递温暖力量，学院信息工程系党支部积极组织师生前往大魏家消防广场，开展以“服务进社区，志愿暖人心”为主题的青年志愿者实践服务活动。活动中，师生志愿者们用实际行动践行初心，为社区带来切实帮助，展现了积极向上的精神风貌。学院电气工程系党支部开展“美化环境从我做起”志愿服务活动，志愿者们带着拖布、铁锹、扫帚、夹子、垃圾袋等清理工具，对实训室卫生死角以及树林里的树叶、白色垃圾等进行了清扫，加强了师生对爱护公共校园环境的认识，美化了校园卫生环境，在校园内营造了良好的爱卫氛围及环保意识。为深入落实贫困学生帮扶工作，学院管理工程系党支部暖心开展“情系学子暖民心，教师进寝送真情”活动。教师们深入学生宿舍，与贫困学生面对面交流，精准把握实际需求，从生活、学习等多方面入手，实实在在地为学生排忧解难，将关怀与帮助送到学生身边。实践志愿服务活动见图 6.2、图 6.3；2024 年发展党员结构见图 6.4：



图 6.2 实践志愿服务活动



图 6.3 实践志愿服务活动



图 6.4 2024 年发展党员结构图

案例 60：学院 2024 年征兵工作情况

2024 年，学院征兵工作开展得如火如荼，成效斐然。前期，学院通过多渠道、全方位的宣传攻势，深入解读参军政策，展现军旅风采，在校园里点燃了莘莘学子的参军热情，报名人数一举达到 940 人。

此后，征兵工作紧锣密鼓地进入初检、初审环节，严谨细致地筛选出 740 人参加体格检查。在体检过程中，严格参照标准，层层把关，最终 327 名学生脱颖而出，身体条件符合入伍要求。紧接着，按照区武装部与公安部门的规范流程，学院协同各方力量，对这些符合条件的学生展开全面的政治审查，确保兵员政治过硬。

在本年度征兵工作中，学院高度重视、积极作为，精心组织征兵动员宣传活动，以全方位的后继保障，为怀揣军旅梦想的学子们开辟“绿色通道”。学院的不懈努力终获回报，经过层层严格筛选，共有 194 名学生凭借坚定的意志和过硬的素质，顺利通过政治考核、体格检查等重重考验，光荣投身绿色军营。他们带

着学院的期望与嘱托，踏上热血征程，用青春和汗水践行强军使命，为国防建设注入源源不断的新生力量，也为学院的人才培养成果书写了崭新的篇章。院长与入伍学生合影见图 6. 5：



图 6. 5 院长与入伍学生合影

6. 2 经费保障

6. 2. 1 经费总收入与总支出

2023 年经费总收入 6299. 87 万元，其中教育事业收入 6059. 15 万元，其他收入 240. 72 万元。

2023 年经费总支出 5758. 32 万元，其中日常教学经费 1768. 02 万元，基础设施建设 376. 02 万元，设备采购 110. 47 万元，人员经费 1851. 56 万元，学生专项经费 503. 1 万元，其他支出 1149. 15 万元。如表 1 所示。学院持续推进教育强国建设，大力发展职业教育，不断加大办学经费投入，为学院建设发展提供强有力的保障。2023 年经费支出情况（单位：万元）见表 6. 1；2023 年经费支出占比见图 6. 6：

表 6. 1 2023 年经费支出情况（单位：万元）

项目 金额	日常教 学经费	基础设 施建设	设备 采购	人员 经费	学生专 项经费	其他 支出	总支出
金额	1768. 02	376. 02	110. 47	1851. 56	503. 1	1149. 15	5758. 32
比例 (%)	30. 70	6. 53	1. 92	32. 15	8. 74	19. 96	100. 00

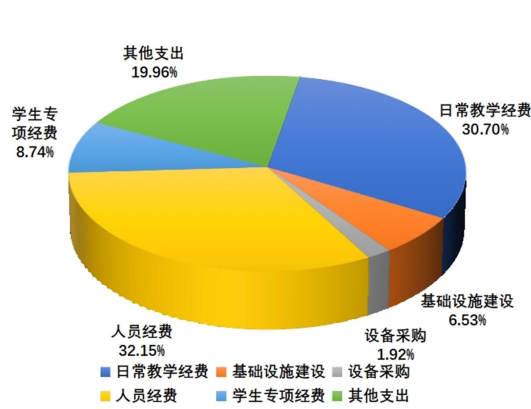


图 6.6 2023 年经费支出占比

6.2.2 学院近五年办学收入

学院办学经费主要来源于举办者投入和学杂费收入，其中，2019 年办学经费收入 4037.30 万元，2020 年办学经费收入 4714.84 万元，2021 年办学经费收入 4515.33 万元，2022 年办学经费收入 5293 万元，2023 年办学经费收入 6299.87 万元。近五年办学经费收入（单位：万元）见图 6.7；近五年办学经费收入（单位：万元）见表 6.2：

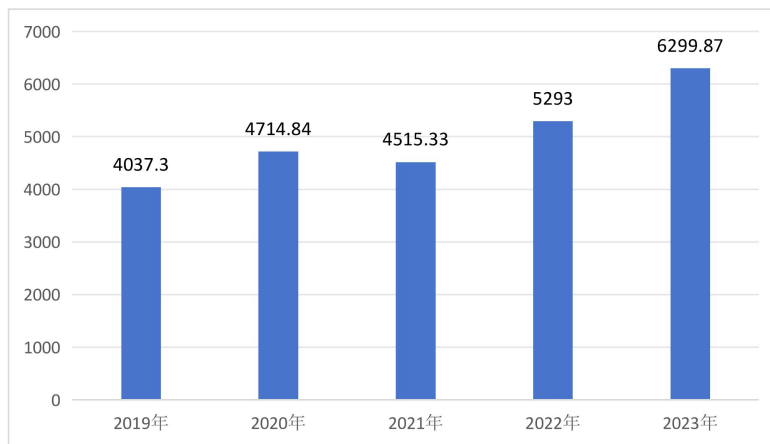


图 6.7 近五年办学经费收入（单位：万元）

表 6.2 近五年办学经费收入（单位：万元）

时间	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年
办学经费收入 (单位：万元)	4037.3	4714.84	4515.33	5293	6299.87

6.2.3 学院近五年教学仪器设备值

学院现有教学仪器设备可满足教学、实训和培训需要。2019 年教学仪器设备值 2355.35 万元，2020 年教学仪器设备值 2437.21 万元，2021 年教学仪器设备值 2519.16 万元，2022 年教学仪器设备值 2601.11 万元，2023 年教学仪器设备值 2683.06 万元。

备值 2603.40 万元，2022 年教学仪器设备值 2990.32 万元，2023 年教学仪器设备值 3618.75 万元。近五年教学仪器设备值（单位：万元）见图 6.8；近五年教学仪器设备值（单位：万元）见表 6.3：

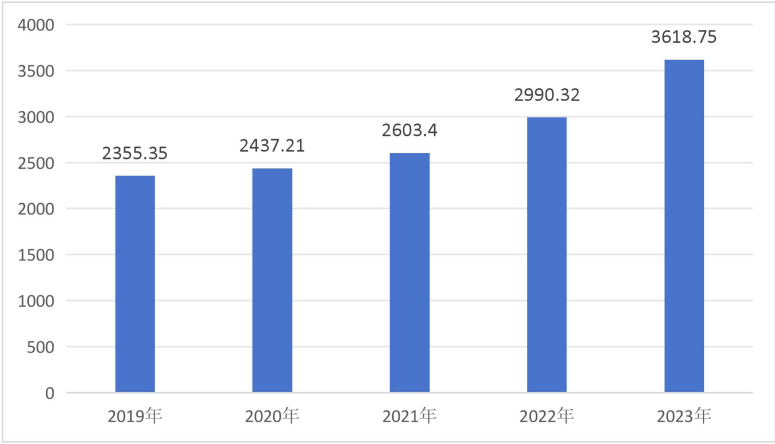


图 6.8 近五年教学仪器设备值（单位：万元）

表 6.3 近五年教学仪器设备值（单位：万元）

时间	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年
教学仪器设备值 （单位：万元）	2355. 35	2437. 21	2603. 4	2990. 32	3618. 75

6.3 条件保障

6.3.1 条件保障

学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，实施“以人为本、质量立校、特色强校”的发展战略，为装备制造业人力资源结构调整和产业升级，为振兴东北老工业基地和区域社会经济建设提供人才支持和技术服务。通过落实学院“十四五”发展规划，在人才培养、专业建设、队伍建设、学生教育管理、服务保障、社会服务等诸多方面取得了长足发展，办学规模不断扩大，质量不断提升、资源与条件大幅改善，办学实力明显增强、社会声誉显著提高，发展卓有成效。学院建立了以《学院章程》为统领的管理制度体系，根据全国职业教育工作会议、国家和辽宁省《教育规划纲要》的精神和要求，制定学院《“十四五”发展规划》，为学院的建设和发展描绘美好蓝图。

学院在辽宁省教育厅的领导下，经过全院师生努力拼搏，先后获得“全国德

育教育管理先进学校”、“全国十大诚信单位”、“全国十大最具就业竞争力学校”、“辽宁省平安校园”、“辽宁省高校文明食堂”等荣誉称号；2012年学院顺利通过省教育厅专家组对学院人才培养工作评估；2012年申报并获得批准“辽宁省职业教育创新型实训基地建设项目”和“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”，辽宁省财政厅拨付200万元项目建设资金。2015年学院获教育部首批现代学徒制试点单位，是省内获批的4所院校中唯一一所民办高职院校。2016年《首批现代学徒制试点项目建设任务书》经教育部专家评审后通过并备案。2016年8月学院被大连市确定为大连市公共实训基地，政府一次补贴50万元。2023年成功申报职业技能等级认定社会培训评价组织机构，涉及电工、车工、数控车工、汽车维修工以及装配钳工的工种认定。2024年技能认定报名考试917人，共计培训325人。学院连续8年被辽宁省人民政府征兵办公室授予征兵工作“先进单位”荣誉称号。

6.3.2 教师条件保障

1. 教师培养培训

（1）完善培训模式，建立了一支业务精湛、专业过硬的教师队伍。学院坚持开展多渠道的教师继续教育和培训，采取“请进来”与“送出去”等形式全面提升师资队伍素质，加大教师学习、交流和培训的力度。目前，全体教职工注重自身的学习与能力提高，并积极投身教改实验与教学研究之中。经过各级各类培训、课改、课题研究及其他活动，每位教师都具有一定的教育学科科研能力与写作水平，敬业奉献已成为学院教师的良好风气，团结、合作共事是学院教师的一大特点。

（2）重视学习，革新观念，提升理念。理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，学院十分重视和加强教师业务理论学习，采用集体与自学相结合的办法，让现代职业教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

（3）以教研、科研促成长，提升教师研究能力。在教师能力发展方面，学院制定人员发展策略，通过讲座、培训、技能训练等方式，转变教师传统的教育教学观念，促使教师掌握混合课程的设计与开发技术，具备开展混合教学的能力。

和水平。学院积极开展校本培训，制定了各项制度，每学期教师根据学院组织的研究课进行教学问题讨论，根据时间安排到企业挂职锻炼。每学期期末召开经验交流分享会，交流一整年的教学经验与实际案例。同时，学院明确教研室教师能力发展职能，定期为教师提供各项能力提升的支持，为推进教学改革提供保障。

2. 教师待遇保障

（1）通过建章立制、专项资金支持和规范管理，推进职称评审计划，培育“名师”并充分发挥其作用，形成高级教师引领，副高级教师示范，中级教师展示，初级教师比武，老、中、青互相观摩、同台竞技的生动局面，构建一批结构合理、优势互补、团结协作、具有凝聚力的创新团队。

（2）大力推进“双师型”教师队伍建设。有计划、有目的地组织专业教师到企业挂职锻炼，选派一批骨干专业教师与企业开展产学研合作，充分发挥双师型教师在教学活动中的作用。

（3）用足用活政策，加大专业教师招聘力度，使专任教师队伍职称比例、年龄结构逐步趋于合理，形成梯队。

6.4 质量保障

大连装备制造职业技术学院为加强民主管理和民主治校，教代会在党委领导下，充分发挥教代会监督作用。坚持群团工作的“政治性、先进性、群众性”的总方针，在学院发展中起到积极作用。学院成立教代会以来，定期召开教职工代表大会，在重大决策前，倾听群众呼声，合理采纳群众意见，保障教职工的知情权、参与权、决策权。在重大决策出台前，都要经过教代会讨论通过，使师生参与学院相关事项的民主决策和监督权利得到保障。

学院充分发挥信息服务作用，主动接受社会监督，防范滋生腐败，推进依法治校、民主管理。成立了信息公开工作领导小组，设立了办公室，建立了信息公开联络员队伍，全院上下信息公开意识不断加强。为加大信息公开力度，制定了信息公开目录，出台了《院务公开》等规章制度，对相关信息公开工作提出了要求，确保了学院信息公开工作的制度化、规范化。拓展了学院信息公开渠道，学院官网上开设了信息公开专栏，完善了招生信息网，日常工作信息通过QQ群、微信群和微信公众平台、LED显示屏进行发布；涉及师生切身利益和权益的事项，面向全院师生公示，广泛征求意见，并经过教职工代表大会通过；人员招聘通过

智联网发布信息。

充分发挥教代会作用，在重大决策前，合理采纳群众意见，保障教职工的知情权、参与权、决策权。教代会制定了《教职工代表大会实施细则》《教职工代表大会议事与决策规则》等七项规章制度。审议通过了《学院章程》《学院“十四五”发展规划》等重大事项。保障了师生参与学院民主决策和监督权利，师生关心的问题基本得到解决，教职工提案 17 项，办结率 100%，满意率 96%，学院依法治校，民主管理机制基本形成。

7. 面临挑战及未来展望

7.1 面临挑战

7.1.1 本科院校招生分数线下沉冲击

近年来，部分本科院校为了扩大招生规模，不断下沉招生分数线。这使得原本在高职院校录取分数线范围内的优质生源被分流。对于学院而言，生源质量的下降意味着后续教学难度的增加，学生在知识基础、学习能力和学习习惯等方面可能存在更多不足，影响整体教学效果与人才培养质量。例如，一些原本可以进入学院重点专业的学生，因本科院校分数线降低而选择本科，导致高职院校相关专业生源短缺或质量下滑。

7.1.2 企业参与积极性不高

成本投入顾虑：企业参与职业教育需要投入大量的人力、物力和财力。包括安排企业骨干到学院授课、提供实习实训设备和场地、指导学生实践等，这些投入短期内难以获得显著的经济效益回报，这使得很多企业参与高职院校人才培养望而却步。

7.1.3 就业困难

就业市场竞争激烈：随着高校毕业生数量逐年增加，就业市场供大于求的局面愈发严峻。高职院校毕业生不仅要与本科院校毕业生竞争，还要面对其他高职院校毕业生的竞争。在学历层面，高职院校毕业生相对处于劣势，很多企业在招聘时设置了本科及以上学历门槛，将高职生拒之门外。

7.1.4 师资队伍问题

“双师型”教师短缺：高职院校需要既具备扎实理论知识又有丰富实践经验的“双师型”教师。学院目前这类教师数量较少。一方面，从企业引进的具有实践经验的人才，往往缺乏教学经验和教育理论知识；另一方面，学院现有的教师大多是从高校毕业后直接进入学院任教，缺乏企业工作经历，实践教学能力有待提高。

师资队伍稳定性差：与本科院校相比，学院在职业发展空间等方面存在一定差距。这使得高职院校难以吸引和留住优秀人才，部分骨干教师可能会流向本科院校或待遇更好的企业，影响学院教学工作的连续性和教学质量的提升。

7.2 未来展望

7.2.1 提升自身特色与竞争力

强化专业特色建设：学院将紧密围绕地方产业发展需求和市场导向，深入调研行业企业需求，优化专业设置和课程体系。集中优势资源打造一批特色鲜明、优势突出的品牌专业，提高专业知名度和影响力，以特色专业吸引优质生源。例如，在一些制造业发达地区，学院重点建设智能制造、工业机器人等相关专业，为地方产业升级培养急需的技术技能人才。

深化产教融合模式：学院将积极探索与企业深度合作的新模式，建立紧密型的校企合作关系。例如，学院进一步加强与企业共建产业学院、实训基地等，实现资源共享、优势互补。企业参与学院人才培养全过程，从专业设置、课程开发、教学实施到实习就业等环节深度介入，确保培养的学生符合企业需求。学院也将为企业 provide 技术研发、员工培训等服务，实现校企双赢。

7.2.2 提高学生就业质量

加强就业指导与服务：学院将建立完善的就业指导服务体系，从学生入学开始就进行职业生涯规划教育，帮助学生明确职业目标和发展方向。同时，加强就业信息收集与发布，举办各类招聘会和就业讲座，为学生提供更多的就业机会和求职技巧培训。

拓展就业渠道：学院将积极与各类企业、行业协会建立广泛的联系，拓展就业市场。除了传统的制造业、服务业等领域，学院将更加积极关注新兴产业等领域的发展，如人工智能、大数据、新能源等，为学生开辟更多的就业渠道。同时，鼓励学生自主创业，提供创业培训、创业资金支持等服务，以创业带动就业。

7.2.3 优化师资队伍建设

加大“双师型”教师培养力度：学院将制定完善的“双师型”教师培养计划，更加积极选派教师到企业进行实践锻炼、参加行业培训、与企业联合开展科研项

目等方式，提高教师的实践教学能力。同时，学院将积极引进企业优秀技术人才和管理人才到学院任教，充实师资队伍。

提高教师待遇与职业发展空间：学院将逐步提高教师的薪资待遇和福利水平，改善教师的工作和生活条件。建立健全教师职业发展体系，为教师提供更多的晋升机会和发展平台，如设立教学名师、专业带头人等岗位，鼓励教师在教学、科研等方面取得突出成绩。通过提高教师的待遇和职业发展空间，增强教师对学院的归属感和认可感，吸引和留住优秀人才。

总之，学院只有直面挑战，采取针对性策略破局，才能在高等教育领域找准定位，为社会输送更多高素质技术技能人才，实现可持续发展。

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1302	1021
2	毕业去向落实人数	人	1180	719
	其中：升学人数	人	30	20
	升入本科人数	人	30	20
3	毕业生本省去向落实率	%	65.90	51.81
4	月收入	元	3000	3200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	982	699
	其中：面向第一产业就业人数	人	28	16
	面向第二产业就业人数	人	315	193
	面向第三产业就业人数	人	639	490
6	自主创业率	%	0.08	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	12	11.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：大连装备制造职业技术学院(14227)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.66	99.65	1287	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	95.89	99.80	1287	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	96.11	99.73	1287	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.58	99.77	1287	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.21	99.92	1287	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.46	99.84	1287	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.25	93.25	2000	电话形式问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93	94.00	500	电话形式问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	92.50	1500	电话形式问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	94	93.00	200	走访和问卷调查
5	家长满意度	%	95.80	96.20	600	手机短信形式问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：大连装备制造职业技术学院(14227)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	15.21	16.06
2	“双师型”教师比例	%	4.55	3.53
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.25	0.59
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.21	20.00
4	专业群数量*	个	14	9
	专业数量*	个	33	33
5	教学计划内课程总数*	门	0	570
		学时	69588	79154
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	100	310
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100	310
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.43	0.33
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7655.97	6589.13

子表：专业群统计表

专业群数量			
专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量 (个)
数控技术	汽车制造产业、高端设备制造产业	数控技术	3
智能制造	汽车制造产业、高端设备制造产业、 电子信息产业	机械制造及自动化	4
机电一体化技术	先进制造业	机电一体化技术	3
电气自动化技术	高端装备制造业	电气自动化技术	3
汽车制造与试验技术	整车制造、新能源汽车制造、 元器件和零部件制造	汽车制造与试验技术	3
汽车检测与维修技术	汽车售后服务、汽车销售、汽车维修、风电 装备制造、新能源装备安装、调试、维护	汽车检测与维修技术	3
现代服务	地铁运营业、旅游行业、邮轮旅游业、 铁道运输行业、交通运输行业	城市轨道交通运营管理	5
电子与信息	电子设备制造产业、智能家居产业、 装备制造产业	电子信息工程技术	3
大数据技术	数字技术应用业、商贸流通业、生产制造业、 软件和信息技术服务业、零售与电商产业	大数据技术	3

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1099	865
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	213	100
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	854	547
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1098	660
	D类：到大型企业就业人数*	人	1	28
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	28	0
	非学历培训学时*	学时	1472	0
	公益项目培训学时*	学时	1472	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：大连装备制造职业技术学院(14227)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	4297	5492
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数*	人	0	429
	教职工总数*	人	377	454
	其中：专任教师总数*	人	264	340
	思政课教师数*	人	18	24
	体育课专任教师数	人	8	7
	辅导员人数*	人	47	45
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3267	4471
	其中：学生体质测评合格率	%	97	97.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	316	3
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	29	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	6028	832
	年支付行业导师课酬	万元	72.34	8.24
10	年实习专项经费*	万元	45.89	148.60
	其中：年实习责任保险经费*	万元	7.94	8.85



大连装备制造职业技术学院

DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE

地 址：大连金普新区大魏家街道魏兴路66号

电 话：0411-39952525 邮政编码：116110

学院网站：<http://www.dlemcedu.cn>